

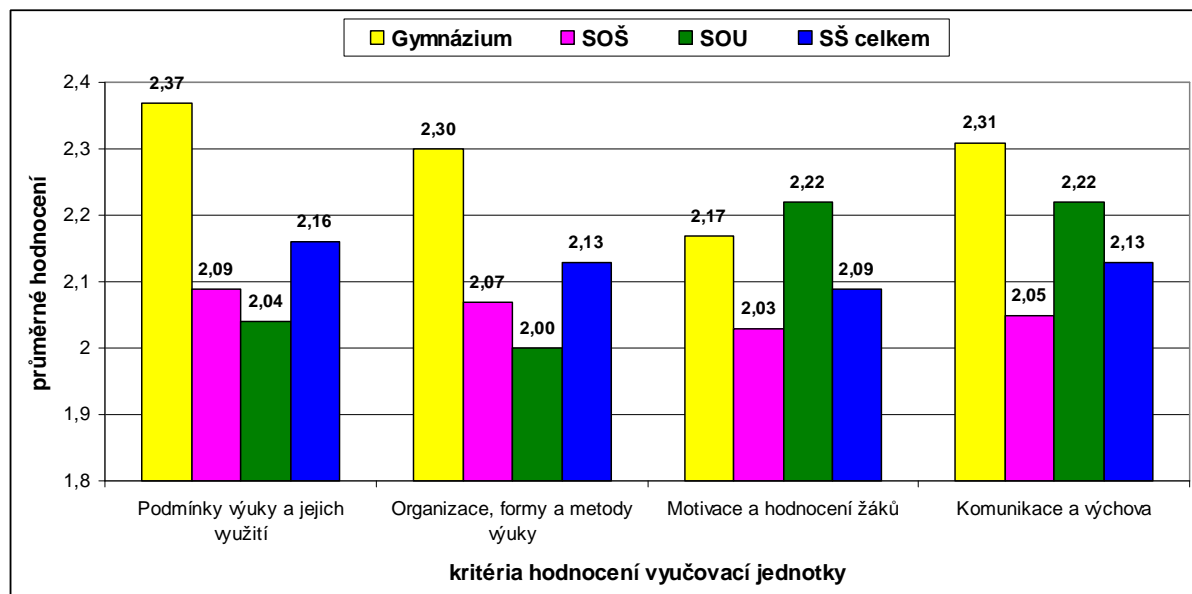
hodinách nikdo z této skupiny zaznamenán. Délka praxe ve vztahu k současně vyučovanému společenskovednímu předmětu je tak jako v základních školách zpravidla kratší.

Oblast společenských věd začlenila do plánu DVPP většina středních škol (89 %). DVPP směřovalo především k inovacím vzdělávacího obsahu (85 %) a téměř v 66 % škol také k všeobecnému rozvoji oblasti společenských věd.

3.3.3 Organizace a průběh výuky společenskovedních předmětů ve středních školách

Průměrné hodnocení dříve uvedených oblastí podle vybraných ukazatelů na stejné třístupňové škále uplatňované v daném školním roce ukazuje graf 2.

Graf 2



Z grafu č. 2 vyplývá, že ve všech oblastech hodnocení výuky společenskovedních předmětů je dosažený průměr v gymnáziích vyšší než průměr ze všech středních škol.

Silnou stránkou podmínek výuky a jejich využití vzhledem k podpoře rozvoje sociální gramotnosti žáků je široké uplatnění odborných znalostí a dovedností učitelů v daném oboru při výuce a jejich osobnostní vlastnosti, zvláště trpělivost a přiměřená vstřícnost vůči žákům. Ve vztahu k cílům reformy středoškolského vzdělávání byla shledána rizika v podpoře výuky prostředky ICT – školní inspekce ji zjistila ve 40 % vyučovacích jednotek, častěji v gymnáziích.

V hodnocení organizace, forem a metod vyučování ČŠI jako funkční hodnotila podporu rovného přístupu ke vzdělávání, což stejně jak v případě ZŠ umožnilo nenásilnou prezentaci rovnosti příležitostí jakožto jednoho z principů demokratické společnosti. Z použitých metod to byl především účelný a přiměřený výklad, při němž byla používána jasná a srozumitelná terminologie a byly objasňovány souvislosti prezentovaných jevů. Rizika má práce s textem a střídání vhodných metod během vyučovací hodiny.

V oblasti motivace a hodnocení žáků jsou nejvýše hodnoceny jako funkční motivační faktory ke vztahu daného předmětu k umění i národní kultuře a motivační ukazatele vypovídající o propojení výuky s praxí každodenního života, které je podmínkou k osvojení žádoucích občanských schopností. S tím kontrastuje méně časté využívání průběžného hodnocení žáků jako důležitého motivačního podnětu. Nejméně jsou pro zpětnovazební funkci hodnocení využívány prostředky ICT.