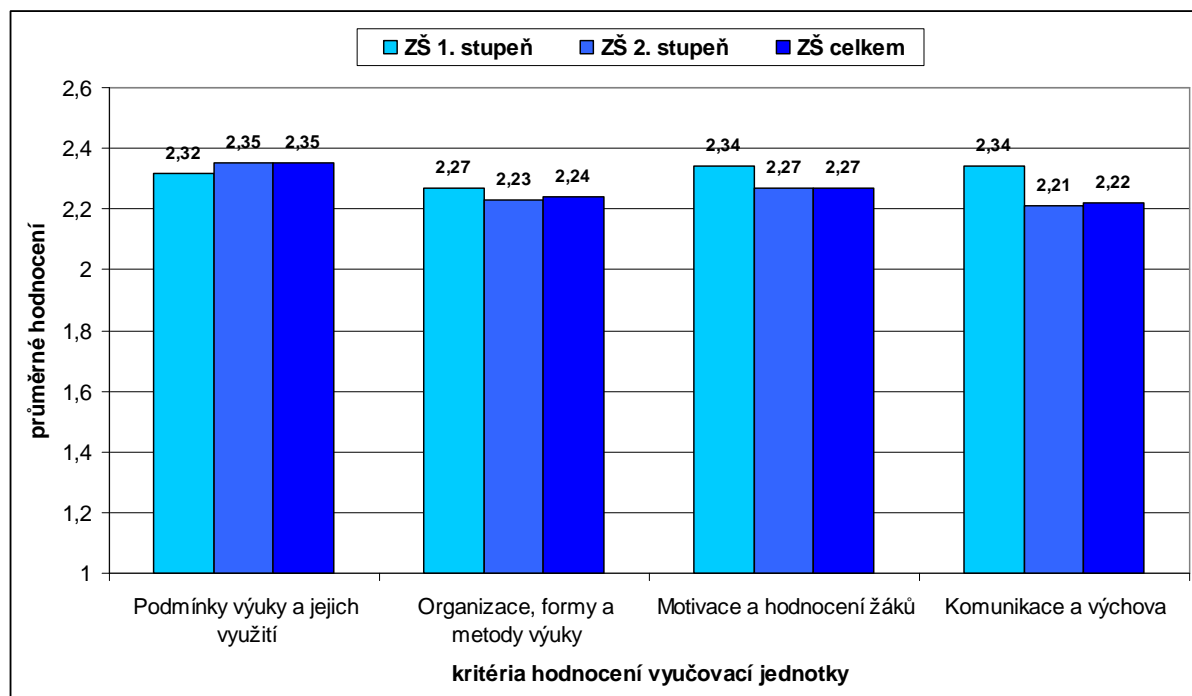


Graf 1



Výše uvedený graf zobrazuje průměrná hodnocení jednotlivých kritérií. Je možné zobecnit, které z oblastí na základních školách nejvíce ovlivňují kvalitu výuky společenskovedních předmětů a ve kterých oblastech vzdělávání je nutné zlepšení.

Silnou stránkou podmínek výuky a jejich využití podporující rozvoj sociální gramotnosti žáků jsou osobnostní vlastnosti učitelů, zvláště trpělivost a přiměřená vstřícnost vůči žákům, a široké uplatnění odborných znalostí a dovedností vyučujících z daného předmětu. Slabší je podpora výuky prostředky ICT - školní inspekce ji zjistila pouze ve 25 % hodin. Nejnižší průměrné hodnocení bylo zjištěno u ukazatele účelnosti využití pomůcek při aktivním zapojení žáků.

V hodnocení organizace, forem a metod vyučování ČŠI nejvíce ocenila formu zadávaných úkolů, která podporuje rovný přístup ke vzdělávání a nenásilně prezentuje rovnost příležitostí jako jeden z principů demokratické společnosti. Z použitých metod to byl především účelný a přiměřený výklad, při němž byla používána jasná a srozumitelná terminologie a objasňovány souvislosti prezentovaných jevů. S většími riziky je rozvíjení abstraktní představivosti a uplatňování logických myšlenkových postupů.

V oblasti motivace a hodnocení žáků jsou nejvýše hodnoceny ukazatele vypovídající o cílené podpoře zájmu žáků o výuku společenskovedních předmětů a vztahu daného předmětu k umění a národní kultuře. Nižší je využívání motivační funkce průběžného hodnocení založeného na pozitivních přístupech a využívání prostředků ICT pro zpětnovazební funkci hodnocení.

V oblasti komunikace a výchovy jsou nejvýše oceněny dobrá pracovní atmosféra založená na principech důvěry, úcty, respektu a rovnosti, a citlivost, takt a nenásilnost při formování názorů a postojů žáků. Vyučujícím se prezentací žádoucích občanských schopností dařilo vlastním příkladem příznivě výchovně působit. Ve využívání různých prostředků komunikace a zdokonalování celkového projevu ve vyjadřování žáků byly zjištěny rezervy