

Rizikové vlivy vedení škol na zajištění výuky v oblasti společenskovedního vzdělávání

- Mateřské školy a malé základní školy mají omezený přístup k rozvojovým projektům v oblasti společenskovedního vzdělávání (možnost zapojení do projektů, malý počet pedagogů s potřebnými znalostmi problematiky a administrativní náročnost).
- V základních školách, ve středních odborných školách a středních odborných učilištích je vysoký podíl nekvalifikovaných učitelů pro výuku společenskovedních předmětů (ZŠ 25 %, SOŠ 23 %, SOU 25 %).

Pozitivní faktory ovlivňující činnost učitelů ve společenskovedním vzdělávání

- V mateřských a základních školách je vysoká míra spoluúčasti učitelů při tvorbě dílčích částí ŠVP pro společenskovední vzdělávání.
- Inspekce zaznamenala projevy tvůrčího přístupu učitelů k výuce společenskovedních předmětů (využívání rozvojových projektů 67 % ZŠ, 68 % SŠ).
- V základních a středních školách se zvýšila informovanost o výsledcích mezinárodních šetření TIMSS, PISA, Lisabonská strategie.

Rizikové faktory ovlivňující činnost učitelů ve společenskovedním vzdělávání

- Nevyvážená věková struktura učitelů společenskovedních předmětů.
- V základních a středních školách se častěji projevují nedostatky v přípravě učitelů společenskovedních předmětů pro podporu rozvoje projevu a komunikace žáků a práci se žáky se SVP.
- V základních a středních školách je nedostatek učebnic k výuce moderních dějin.

Vybrané oblasti pro zlepšování podmínek společenskovedního vzdělávání

- Podpořit pedagogický výzkum zaměřený na výuku společenskovedních předmětů.
- Zdokonalit metodickou podporu realizace ŠVP ve společenskovedním vzdělávání.
- Rozšířit přístup mateřských škol a malých základních škol k rozvojovým projektům v oblasti společenskovedních předmětů.
- Zajistit vzdělávací nabídku pedagogických fakult a učitelských směrů vysokých škol v souladu se současnými i očekávanými personálními (kvalifikačními) potřebami regionálního školství.
- Podpořit tvorbu a vydávání nových učebnic a vývoj učebních pomůcek k realizaci školních vzdělávacích programů podle požadavků RVP.
- Prosadit produkty a vybavení ICT jako běžné učební pomůcky a běžný pracovní prostředek učitelů.