

V oblasti komunikace a výchovy jsou nejvýše oceněny citlivost, takt a nenásilnost při formování názorů a postojů žáků a dobrá pracovní atmosféra založená na principech důvěry, úcty, respektu a rovnosti. Prezentací kladných občanských postojů se učitelům dařilo vlastním příkladem příznivě výchovně působit. Nižší úroveň, nepříznivě ovlivňující rozvoj občanských kompetencí žáků zejména v oblasti prezentace individuálních postojů, byla zjištěna v oblastech zdokonalování projevu žáků a ve využívání různých prostředků komunikace.

Práce orientovaná na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla zjištěna v 60 % navštívených škol, které také průběžně její výsledky vyhodnocovaly. Individuální vzdělávací plány pro výuku společenských věd připravilo žákům se SVP 25 % škol. Téměř 60 % škol poskytovalo žákům se SVP ve výuce individuální pomoc a 46 % škol diferencovalo činnost ve výuce podle jejich potřeb.

Různé formy podpory nadaných žáků ve společenských vědách uplatňovalo téměř 80 % středních škol. Diferenciaci činností podle jejich potřeb realizovalo ve výuce 37 % škol a téměř 50 % škol nabídlo nadaným žákům ve výuce výběr činností navíc. Necelých 75 % středních škol organizovaly pro nadané žáky předmětové soutěže, olympiády a další činnosti.