

## Monitoring zavádění společného vzdělávání



*Od školního roku 2016/2017 dochází ke změně v oblasti vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a také žáků nadaných a mimořádně nadaných, na které se v kontextu veřejných debat o společném vzdělávání často zapomíná. Nabývá totiž účinnosti příslušná úprava ve školském zákoně a také v několika souvisejících vyhláškách.*

**Mgr. Tomáš Zatloukal**  
ústřední školní inspektor

Jde např. o vyhlášku upravující vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných nebo o vyhlášku týkající se poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Z rozhodnutí ministryně školství, mládeže a tělovýchovy došlo také k revizi rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání, pro předškolní vzdělávání, pro vybrané obory středního odborného vzdělávání a gymnázia, připravovány jsou změny dalších vzdělávacích programů, pracuje se na dalších důležitých dokumentech a normách. Principy vzdělávání žáků, které vyžadují podpůrná opatření pro zajištění rovnosti ve vzdělávání, se ovšem zásadním způsobem nezměnily. Dochází k úpravám v některé dokumentaci, v organizaci vzdělávání i nabídce podpůrných opatření, je třeba zohlednit novou terminologii. Zásadnější změna pak spočívá v náročnosti finančních prostředků na poskytování podpůrných opatření. Je nicméně nezpochybnitelné, že školy a školská zařízení čeká nelehký úkol, pro jehož úspěšné zvládnutí budou potřebovat adekvátní podporu.

### Informační podpora

Právě ve snaze o maximální podporu úspěšné implementace společného vzdělávání vydalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy několik důležitých metodických materiálů, které jsou zveřejněny na webových stránkách ministerstva, případně Národního ústavu pro vzdělávání. Jde např. o informační

balíček ke společnému vzdělávání, o dokument popisující změny týkající se společného vzdělávání v mateřských školách a ve středních školách, o několik souborů otázek a odpovědí k tématu, o informaci k problematice společného vzdělávání ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, o metodiku pro nastavení podpůrných opatření nebo o metodické doporučení určené pro školská poradenská zařízení.

### Role České školní inspekce

Důležité úkoly v rámci zavádění společného vzdělávání má přirozeně také Česká školní inspekce jakožto národní autorita pro hodnocení a kontrolu škol a školských zařízení i kvality a efektivitu vzdělávací soustavy jako celku. V tomto smyslu bude Česká školní inspekce celý proces monitorovat, zjišťovat a analyzovat potřeby škol a sledovat, jak se daří parametry společného vzdělávání naplňovat v praxi. Budeme zjišťovat a sledovat příklady inspirativní praxe i opačné případy, kdy škola nebo školské zařízení postupuje v rozporu s jednoznačně stanovenou povinností, případně nepostupuje podle nové právní úpravy proto, že výklad ustanovení nebo jeho aplikace nejsou jednoznačné nebo není možné korektně postupovat bez adekvátní součinnosti např. zřizovatele či zákonných zástupců žáka apod. Ve všech situacích bude Česká školní inspekce školám a školským zařízením poskytovat metodickou podporu, bude informovat o správném postupu a na-

pomáhat s uvedením problematických zjištění do korektního stavu. V rámci monitoringu zavádění společného vzdělávání bude Česká školní inspekce poskytovat zpětnou vazbu také Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy i Národnímu ústavu pro vzdělávání, pro něž budeme shromažďovat (v agregované a anonymizované podobě) jak pozitivní příklady implementace společného vzdělávání, tak i problematické situace. V důsledku svých zjištění pak bude Česká školní inspekce iniciovat doplnění či zpřesnění metodických instrukcí a doporučení vydávaných ministerstvem nebo Národním ústavem pro vzdělávání, případně poskytneme náměty na provedení legislativních změn.

### Konkrétní oblasti sledování

V rámci sledování, hodnocení a kontroly naplňování povinností souvisejících s implementací společného vzdělávání dle novelizovaných právních předpisů se bude Česká školní inspekce při inspekční činnosti ve školách a školských zařízeních zaměřovat na několik stěžejních oblastí. Půjde zejména o úpravy školních vzdělávacích programů a sledování jejich praktického naplňování, o vlastní vzdělávání dle revidovaných rámcových vzdělávacích programů, poskytování podpůrných opatření jednotlivých stupňů, jejich funkčnost a reálnou podporu při vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, zařazování dětí, žáků či studentů