

## | Přehled aktuálních tematických zpráv České školní inspekce

*Jednou ze základních zákonem stanovených činností České školní inspekce je získávat a analyzovat informace o vzdělávání dětí, žáků a studentů a o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, stejně jako sledovat a hodnotit efektivnost vzdělávací soustavy. Česká školní inspekce tak v průběhu školního roku zjišťuje, ať už přímo ve škole v rámci inspekční činnosti na místě, nebo formou elektronického zjišťování, aktuální informace o vybraných tématech dle plánu hlavních úkolů České školní inspekce na příslušný školní rok. Výstupem jsou pak tematické zprávy. Níže přinášíme stručné anotace osmi z nich, zveřejněných v průběhu dubna až srpna 2016 na webových stránkách úřadu.*

**Mgr. Gabriela Francová**

kancelář náměstka ústředního školního inspektora

### **TZ | Vzdělávání v bezpečnostních tématech**

V dubnu 2016 zveřejnila Česká školní inspekce tematickou zprávu zaměřenou na vzdělávání v bezpečnostních tématech, která bude sloužit mimo jiné také jako podklad pro další úkony v rámci naplňování *Koncepce ochrany obyvatelstva do roku 2020 s výhledem do roku 2030*.

Problematika vzdělávání v bezpečnostních tématech průřezově zasahuje více vzdělávacích předmětů či oblastí. Zahrnuje jak dopravní výchovu, výchovu k ochraně zdraví, vzdělávání k ochraně za běžných

rizik a mimořádných událostí, tak i přípravu občanů k obraně státu. Do inspekčního elektronického zjišťování (od 25. listopadu do 2. prosince 2015) byly zapojeny všechny mateřské, základní a střední školy zapsané do školského rejstříku. Prezenční inspekční činnost pak byla realizována od listopadu 2015 do února 2016 ve 107 základních školách a víceletých gymnáziích a ve 22 středních školách. Česká školní inspekce zjišťovala, v jakých bezpečnostních tématech školy žáky vzdělávají, jaké jsou aprobace pedagogů, jaké tematické vzdělávací

akce učitelé absolvovali, jaké používají při výuce pomůcky a materiály, s jakými subjekty na vzdělávání spolupracují, jaké metody a formy jsou při výuce užívány, anebo jaké druhy akcí a praktických cvičení školy při vzdělávání v příslušných tématech organizují. Pozornost byla zaměřena i na způsob ověřování znalostí dětí a žáků v daných oblastech nebo na to, do jaké míry si děti a žáci znalosti a dovednosti v jednotlivých bezpečnostních tématech osvojují.

[Odkaz na plné znění TZ](#)

### **TZ | Výuka soudobých dějin na 2. stupni základních škol a na středních školách**

Začátkem června zveřejnila Česká školní inspekce tematickou zprávu o stavu výuky soudobých dějin (tj. dějin po roce 1945) na základních a středních školách. Česká školní inspekce zjišťovala, jaké jsou cíle výuky dějepisu a soudobých dějin z pohledu ředitelů a učitelů, jaké výukové metody a formy jsou při výuce soudobých dějin uplatňovány, jaké učební pomůcky a materiály učitelé využívají a kdo je jejich tvůrcem. Pozornost byla zaměřena také na počet vyučovacích hodin věnovaných soudobým dějinám a na historické období či konkrétní rok, ke



V rámci programu POKOS (Příprava občanů k obraně státu) vojáci seznamují žáky základní školy s ochrannými oděvy.