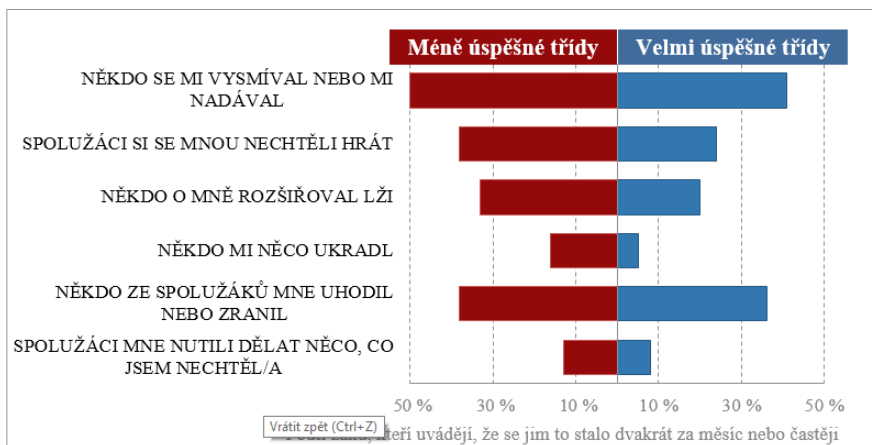


I když je socioekonomický status rodin žáků z méně úspěšných tříd obecně nižší, rodiče se zajímají o přípravu do školy přibližně stejně intenzivně jako rodiče žáků z velmi úspěšných tříd. Rodiče žáků z méně úspěšných tříd se ovšem cítí ze strany školy nedostatečně informovaní a zapojení do vzdělávání svého dítěte.

Vzdělávání žáků ve velmi úspěšných třídách probíhá ve srovnání se situací v méně úspěšných třídách obecně v lepších podmínkách. Větší podíl žáků učí učitelé spokojení, kvalifikovanější a učitelé matematiky, kteří se účastní dalšího vzdělávání v různých oblastech výuky

Obrázek 2 | Výskyt jednotlivých forem šikany na základě výpovědí žáků (TIMSS 2011 a PIRLS 2011)



matematiky. Přesto mají učitelé matematiky ve velmi úspěšných třídách jisté rezervy v práci s nadanými žáky,

což se ukazuje jak ve výpovědích učitelů, tak i ve výpovědích samotných žáků z těchto tříd. ...

► ŽÁCI A ICT

(sekundární analýza výsledků šetření ICILS 2013 a PISA 2012) | Plné znění analýzy zde

Téma využívání informačních a komunikačních technologií (ICT) ve vzdělávání bylo analyzováno na základě zjištění ze dvou projektů. Šetření ICILS mapuje počítačovou a informační gramotnost žáků 8. ročníku základní školy a odpovídajících ročníků víceletého gymnázia. Projekt PISA sleduje o rok starší

15leté žáky, kteří se z části nachází již v prvním ročníku střední školy.

Analýza se zaměřila na to, jak se liší využívání ICT žáky, kteří navštěvují tzv. méně úspěšné a naopak velmi úspěšné školy. Úspěšnost škol byla definována na základě výsledků žáků 9. ročníku povinné školní docházky (tedy žáků základních škol

a víceletých gymnázií) v testu matematické gramotnosti, na kterou se šetření PISA 2012 specializovalo.

Je zřejmé, že informační a komunikační technologie proměňují charakter vzdělávání ve školách a v různé míře ovlivňují charakter výuky jako takové. Žáci byli v rámci PISA 2012 např. dotázáni, zda za poslední

