

<i>spojení školy s vnějším světem</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ve škole převažuje pro komunikaci se světem využití e-mailu.</li><li>2. Pro komunikaci mezi školou, rodiči, zřizovatelem apod. jsou využívány různé nástroje internetu (e-mail, Skype, webový kontaktní formulář, textové zprávy).</li><li>3. Kromě běžné komunikace nabízí škola širší školní komunitě pravidelně novinky formou zpráv pro registrované zájemce – e-mail, blog s RSS, Facebook apod. Do komunikace s vnějším světem se zapojují i učitelé – např. formou osobních blogů.</li><li>4. Celá školní komunita úspěšně používá k výukovým účelům nejnovější nástroje internetové komunikace (např. Twitter, vlastní sociální síť Ning apod.). Cílem je do výukových aktivit zapojit širší okolí včetně rodičů, expertů, pamětníků apod.</li></ol>
<i>projekty</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Někteří učitelé ojediněle využívají ICT při práci na výukových projektech.</li><li>2. Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolské projekty využívající ICT.</li><li>3. Škola má zkušenosti s integrací ICT do mezipředmětových aktivit a větších rozsáhlejších projektů (např. eTwinning nebo Comenius). Tyto aktivity jsou součástí ŠVP.</li><li>4. Učitelé společně s žáky pravidelně navrhují a úspěšně realizují výukové projekty využívající nejvhodnější aktuální ICT nástroje – nejlépe se zahraniční účastí. Výsledky této činnosti publikují.</li></ol>
<i>pohled žáka</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. ICT jako odměna (hry).</li><li>2. ICT jako výukový nástroj (práce s výukovými programy).</li><li>3. ICT jako pracovní nástroj nutný k realizaci výukové činnosti na půdě školy (informační zdroje, zpracování dat, tvorba dokumentů).</li><li>4. ICT plně integrovány téměř do všech činností tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost.</li></ol>
<b>ICT infrastruktura</b>
<i>plán pořízení ICT</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Existuje pouze základní stupeň plánování nákupu ICT.</li><li>2. Plán nákupu ICT sleduje více souvislostí. Kromě ceny též standardizaci vybavení, záruční podmínky, ekologickou likvidaci apod.</li><li>3. Plán nákupu ICT zohledňuje všechny důležité souvislosti a je koordinován s výukovými cíli jednotlivých předmětů.</li><li>4. Existuje komplexní přístup k pořízení ICT, jenž je synchronizován se ŠVP. Sleduje všechny důležité souvislosti včetně dlouhodobých cílů a finančních možností školy.</li></ol>
<i>LAN a internet</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Jen některé části školy jsou připojeny do lokální sítě, internet je přístupný jejím prostřednictvím.</li><li>2. Většina prostor školy a počítačů je připojena ke školní síti, jež dovoluje přístup k soukromým i společným souborům, a řeší též připojení k internetu.</li><li>3. Všechny prostory školy a všechny počítače jsou připojeny do lokální sítě a jejím prostřednictvím k internetu. Zároveň je řešen přístup k výukovým materiálům a síťovým zdrojům uvnitř i vně školy.</li><li>4. Všechna data vztahující se k výuce (např. e-portfolio) jsou k dispozici z libovolného počítače kdekoli na internetu v případě, že má uživatel oprávnění s nimi nakládat. Uživatele nezajímá, kde jsou data fyzicky uložena.</li></ol>