

<b>Profesní rozvoj</b>
<i>uvědomění a zapojení (učitelů)</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Jen někteří učitelé mají zájem vzdělávat se v oblasti ICT.</li><li>2. Většina učitelů má zájem o profesní růst v oblasti ICT a zúčastňuje se především vzdělávacích akcí organizovaných v rámci školy.</li><li>3. Většina učitelů se účastní nejen celoškolských a hromadných vzdělávacích akcí, ale vzdělává se v oblasti ICT též individuálně.</li><li>4. Učitelé mají potřebu soustavného profesního rozvoje, kterou uspokojují prostřednictvím aktivního zapojení do pracovních skupin (typicky on-line – např. na portálu RVP), vytvářejí si osobní kontakty a seznamují se s aktuálními výzkumy.</li></ol>
<i>plánování</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zainteresovaní jedinci si určují potřeby pro svůj rozvoj v oblasti ICT sami. Rozvoj v oblasti ICT není vedením školy ovlivňován.</li><li>2. Potřeby profesního rozvoje v oblasti ICT určuje všem zaměstnancům vedení školy (nebo ICT koordinátor).</li><li>3. Školní ICT tým ve spolupráci s ICT koordinátorem připravuje program profesního rozvoje v souladu s potřebami ŠVP a podle potřeb zaměstnanců.</li><li>4. Učitelé průběžně provádějí autoevaluaci a její výsledky promítají do společně připravovaného plánu profesního rozvoje. Navzájem si pomáhají.</li></ol>
<i>zaměření</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Profesní rozvoj je zaměřen na osvojení základních ICT dovedností.</li><li>2. Někteří učitelé se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.</li><li>3. Většina učitelů se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.</li><li>4. Škola po dohodě se zaměstnanci připravuje program profesního rozvoje na základě plánu rozvoje celé školy a v souladu s jejími specifickými potřebami.</li></ol>
<i>sebedůvěra</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Učitelé mají základní znalosti, ale nemají dostatek sebedůvěry k tomu, aby uplatňovali ICT ve výuce.</li><li>2. Mezi učiteli je vzrůstající tendence využívat ICT ve výuce a zdokonalovat se.</li><li>3. Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále se zdokonalovat a pomáhat kolegům.</li><li>4. Učitelé jsou sebejistí při využívání ICT. Svoje zkušenosti a inovativní postupy ochotně sdílejí s kolegy ve vlastní škole i mimo ni.</li></ol>
<i>neformální způsoby profesního rozvoje</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi učiteli dochází jen zřídka.</li><li>2. Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe dochází jen mezi některými učiteli.</li><li>3. Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak on-line.</li><li>4. Sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi učiteli je plně integrováno do chodu instituce a přesahuje její rámec.</li></ol>