

ICT ve školním vzdělávacím programu
<i>porozumění učitelů</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Učitelé mají jen nejasné povědomí o tom, jak může ICT zlepšit kvalitu výuky.2. Jen někteří jednotliví učitelé rozumí výukovým možnostem technologií a umí integrovat ICT do ŠVP.3. Většina učitelů chápe, jak integrovat ICT do ŠVP, a ví, jak lze s jejich pomocí zlepšit kvalitu výuky.4. Všichni učitelé si určují vlastní metody integrace ICT a umějí je aplikovat v praxi.
<i>příprava ŠVP</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Plánování využití ICT se týká především aktivit zaměřených na osvojení ICT dovedností žáků.2. Plánování zahrnuje přípravu učitelů a orientuje se převážně na využití ICT ke zdokonalování tradičních forem výuky skupin i jednotlivců.3. Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.4. Škola nejen integrovala ICT do výuky, ale věnuje čas též soustavnému hledání dalších možností zdokonalení stávajících postupů.
<i>zkušenosti většiny učitelů</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Učitelé využívají ICT převážně bez přímé souvislosti s výukou.2. Učitelé využívají ICT jako nástroj školní administrativy, pro plánování výuky i na podporu výukových činností typicky formou využití hotových materiálů.3. Učitelé využívají ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit.4. Výukové metody využívající ICT jsou orientovány na žáka. Všude ve škole je možno spatřit důkazy autentických, na poznávání orientovaných aktivit a spolupráce.
<i>zkušenosti většiny žáků</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Žáci pracují s ICT při vyučování pouze příležitostně.2. Žáci často používají ICT při vyučování samostatně a jsou vedeni k respektování etických pravidel.3. Žáci využívají ICT při vyučování soustavně a jsou (kromě etických pravidel) vedeni ke vzájemné spolupráci.4. Soustavné využívání ICT žáky vede k tvorbě vlastních digitálních obsahů a e-portfolioí. Výuková spolupráce jde nad rámec vlastní školy. Etická pravidla jsou většinou akceptována.
<i>specifické vzdělávací potřeby</i>
<ol style="list-style-type: none">1. Učitelé si uvědomují, že ICT může pomáhat žákům se specifickými (zvláštními) potřebami.2. Učitelé využívají ICT cíleně k podpoře výuky žáků, kteří mají krátkodobě nebo dlouhodobě problémy.3. Učitelé využívají diagnostických ICT nástrojů ke sledování výukových výsledků žáků tak, aby snadněji odhalili vznikající problém a mohli ho vhodným způsobem řešit.4. ICT jsou plně integrovány do výuky na všech úrovních a umožňují komplexně realizovat individualizovaný plán rozvoje každého žáka školy.