

## Indikátory integrace moderních technologií do života školy

<b>Řízení a plánování</b>
<i>role ICT ve vizi školy</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. ICT nejsou součástí vize (pokud existuje). Jsou vnímány jen na úrovni pořízení a správy vybavení (hardware + software).</li><li>2. Na vizi integrace ICT do výuky pracuje jen omezená skupina učitelů.</li><li>3. Integrace ICT je plně zahrnuta do koncepce rozvoje školy.</li><li>4. Vize je sdílena celou školou včetně žáků. Je aktivně ověřována každodenní praxí a šířena ven.</li></ol>
<i>ICT plán</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Plán se soustředí pouze na počty a rozmístění počítačů, dostupnost a rychlost připojení do sítě, potřebné programové vybavení apod.</li><li>2. Plán je vyvíjen specializovaným týmem. Jeden učitel (ICT koordinátor) nebo skupina učitelů přebírá iniciativu, přípravu i realizaci plánu ve škole.</li><li>3. Plán je komplexně integrován do celého ŠVP. Proces je aktivně podporován vedením školy a akceptován všemi zaměstnanci. ICT koordinátor podporuje využití technologií v celé škole.</li><li>4. Učitelé implementují plán do každodenních výukových činností. Zaměstnanci i žáci se aktivně zapojují do hledání nových inovativních postupů a metod práce.</li></ol>
<i>využití ICT ve výuce</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pozornost je zaměřena především na osvojování základních ICT dovedností učitelů (např. ECDL) i žáků (výuka informatiky).</li><li>2. Pozornost je zaměřena na podporu využití ICT v různých výukových aktivitách školy.</li><li>3. Pozornost je zaměřena na komplexní integraci ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů.</li><li>4. Pozornost je zaměřena na podporu a prosazení na žáka orientovaného přístupu umožňujícího nastavení osobních vzdělávacích plánů.</li></ol>
<i>akceptace přijaté strategie</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Škola nastavuje pravidla použití ICT – včetně mobilních telefonů, přístupu k internetu atd., např. prostřednictvím školního řádu.</li><li>2. Škola svou strategii rozvoje v oblasti ICT upravuje v souladu se zájmy zaměstnanců, žáků, rodičů i zřizovatele a po domluvě s nimi.</li><li>3. Škola průběžně vyvíjí a schvaluje své plány na využití ICT prostřednictvím opakujících se jednání a porad se zaměstnanci, žáky, rodiči a zřizovatelem. Všichni zúčastnění jsou obeznámeni s obsahem.</li><li>4. Škola přizpůsobuje plány rozvoje inovativnímu využití ICT a daří se jí je naplňovat. Dochází k posilování etického a odpovědného přístupu k technologiím. Případy zneužití ICT jsou ojedinělé a celou komunitou aktivně odsuzované.</li></ol>
<i>specifické vzdělávací potřeby</i>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Využití ICT je obecně zaměřeno především na hledání vhodných výukových zdrojů a na podporu výuky všech žáků bez rozdílu.</li><li>2. Existují případy využití ICT jako pomocného nástroje pro výuku žáků se specifickými potřebami (nepřítomnost, špatné výsledky, dysfunkce apod.), ale nejsou koordinovány.</li><li>3. Škola podporuje zavádění různých metod implementace ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů.</li><li>4. Škola má implementován plně inkluzivní model využití ICT (případně i dalších specializovaných pomůcek) dovolující každému žákovi rozvoj podle osobního vzdělávacího plánu.</li></ol>