Škola

Začínáme

- Vedení školy se otázkou ICT zabývá jen okrajově.
- Ve škole existuje povědomí o vlivu ICT na vlastnosti žáků, na výukové postupy i na výsledky výukové i výchovné činnosti.
- Formálně byl vytvořen vlastní školní vzdělávací program (ŠVP), ale vše se zatím ze setrvačnosti dělá víceméně jako dřív.
- ICT sloužík vyřizování administrativy, ve výuce nanejvýš k ukládání a tisku statických výukových materiálů.

Máme první zkušenosti

- Vedení se snaží využití technologií plánovat a integrovat ho do vize budoucího vývoje školy.
- Byla zavedena funkce ICT koordinátora/metodika, který má v náplni práce pomoc ostatním.
- Učitelé začínají ICT využívat ke spojení mezi sebou i s rodiči.

Nabýváme sebejistoty

- ICT jsou začleněny do ŠVP, do plánu rozvoje i do vize školy.
- Výuka je podporována vhodným systémem řízení (LMS) a učitelé jsou vedeni k tomu, aby s jeho pomocí realizovali část výukových aktivit.
- Škola se aktivně prezentuje na internetu a získává tak zájem veřejnosti.
- Rodiče mají možnost seznámit se s výsledky svých dětí on-line.
- Kontakty učitelů s žáky i rodiči on-line se stále prohlubují.

Jsme příkladem ostatním

- Škola jako celek dospěla k plné integraci ICT ve všech oblastech svého působení.
- Známky využití ICT jsou všudypřítomné (charakteristické je vybavení 1:1, tedy co žák, to počítač).
- Škola je otevřená svému okolí – informace a podněty nejen přijímá, ale i vydává.
- ICT jsou využívány též k ověřování výukových výsledků.

Učitelé

Začínáme

- Učitelé většinou nespolupracují a ICT se bojí, mají však blíže neurčený zájem tento stav změnit.
- Škola má počítačovou učebnu, která slouží k výuce ICT a informatiky, její využití ostatními učiteli je sporadické.
- Výuka ICT probíhá výhradně v samostatném předmětu.

Máme první zkušenosti

- Ve škole se vytvořila sice malá, ale aktivní skupinka učitelů, kteří se s podporou vedení snaží ICT integrovat do výukových postupů.
- Většina učitelů se snaží zdokonalovat a účastní se vhodných ICT kurzů.
- Někteří učitelé své hodiny realizují v počítačové učebně nebo s pomocí interaktivní tabule – především tak, že aplikují hotové výukové programy či materiály.
- Učitelé si vzájemně předávají informace o vhodnosti různých postupů, při kterých se ICT využívají.

Nabýváme sebejistoty

- Ve škole existuje tým, jehož členové spolupracují, navzájem si pomáhají a dosahují stále lepších výsledků.
- Učitelé k vlastnímu zdokonalování využívají on-line zdroje i mimoškolní kontakty.
- Většina učitelů považuje ICT za nedílnou součást své práce a zajímá se o to, jak je při plnění výukových cílů školy používat co nejvhodněji.

Jsme příkladem ostatním

- Učitelé se pod vedením koordinátora ICT snaží spolupracovat a své schopnosti v oblasti ICT stále zdokonalují.
- Učitelé se zapojují do on-line profesních sítí, sdílejí s ostatními své nápady a poskytují jim vlastní produkty k volnému využití.
- Učitelé se snaží podchycovat i mimoškolní činnost svých žáků tak, aby byla co nejvíce v souladu s výukovými cíli i s vizí školy.
- Naprostá většina učitelů umí vybrat aktuálně nejvhodnější technologický nástroj i postup a aplikovat ho tak, aby plnil výukové cíle.

Žáci

Začínáme

- U žáků převládá názor, že ve škole dělají věci, které nebudou v životě potřebovat.

Máme první zkušenosti

- Žáci mají možnost některé výukové materiály, používané ve škole, získat v digitální podobě a mohou s nimi pracovat i doma.
- Práce na počítači je pro ně zpestřením jinak často nudné školní práce.

Nabýváme sebejistoty

- Žáci stále častěji používají ICT i při běžných každodenních výukových činnostech – pracují na projektech, vyhledávají relevantní informace, zpracovávají vlastní produkty a ukládají si je do osobního portfolia.
- Žáci běžně využívají školní LMS. Každý může postupovat svým tempem – dochází k posílení individualizace výukového procesu.

Jsme příkladem ostatním

- Žáci jsou aktivně zapojeni do výukových činností, které jsou v maximální míře propojovány s praxí.
- Aplikace ICT umožňuje dosáhnout individualizace výukového procesu tak, aby každý žák mohl uplatnit své vlastní nadání.
- Mizí rozdíl mezi formou využití ICT ve škole a mimo ni.