

Soubor indikátorů podmínek rozvoje informační gramotnosti

Úvod

Struktura indikátorů a nástroje inspekční činnosti, které slouží k posuzování podmínek škol nutných k rozvoji informační gramotnosti žáků, vycházejí z **difuzního modelu integrace moderních technologií do výuky**. Tento model tvoří obsahový základ on-line aplikace Profil Škola21 a byl v roce 2010 ověřen a standardizován jako nástroj vlastního hodnocení škol v oblasti integrace moderních technologií do života školy v projektu Cesta ke kvalitě Národního ústavu odborného vzdělávání (NÚOV, dnes Národního ústavu pro vzdělávání, NÚV).

On-line aplikace Profil Škola21 poskytuje ředitelům škol, ICT metodikům/koordinátorům podporu při **řízení rozvoje školy v oblasti ICT**. Je k dispozici na Metodickém portálu RVP.CZ na adrese <http://skola21.rvp.cz/>, je provozován NÚV a mohou ho využít mateřské školy, základní školy, střední školy, vyšší odborné školy, speciální školy i základní umělecké školy. Každá škola si v tomto prostředí může vytvořit ICT profil, dlouhodobě sledovat vlastní posun v oblasti integrace ICT do výuky a do života školy a srovnávat se s dalšími školami na základě vzniklých statistik. Od roku 2013 si školy v této aplikaci také připravují plány rozvoje a následně i hodnocení úspěšnosti jeho realizace, které jsou součástí žádosti o podporu a závěrečné monitorovací zprávy v projektech ESF.

Integrace ICT do výuky a do života školy je proces osvojování inovace a jako takový probíhá v několika fázích. Vývoj školy od nejnižšího stadia, kdy škola problematiku technologií neřeší, k nejvyššímu stadiu, kdy škola technologie dokonale integruje, je popsán ve čtyřech fázích:

1. Začínáme
2. Máme první zkušenosti
3. Nabýváme sebejistoty
4. Jsme příkladem ostatním

Vývoj školy v procesu integrace ICT, jak ho lze pozorovat ve škole jako takové, u jednotlivých učitelů a u žáků ukazují následující tabulky.