

Způsob hodnocení:

Bezpečnost a etické chování v digitálním prostředí			
	získává první zkušenosti	nabývá sebejistoty	je příkladem pro ostatní
Výuka	<ul style="list-style-type: none"> - vybraná pravidla pro využívání technologií a pohybu v on-line prostředí se již nacházejí v některých dokumentech školy, nepokrývají však úplnou, vyváženou a aktuální kybernetickou bezpečnost žáků i učitelů; - ochrana zdraví žáků a hygiena práce je již začleněna, ale dosud se jí nedaří příliš naplňovat; - při práci s informacemi je patrná občasná snaha o jejich využívání a používání v souladu s etickými pravidly a zákony 	<ul style="list-style-type: none"> - v základních i navazujících dokumentech školy jsou jasně a srozumitelně definována pravidla pro využívání technologií, která pokrývají aktuální kybernetickou bezpečnost a ochranu zdraví žáků; - pravidla jsou obecně všemi přijímána a respektována; - v případě potřeby se uplatňují a aplikují jasná protipatření; - při výuce i mimo ni se pracuje s informacemi v souladu s etickými pravidly a zákony (učitelé i žáci) 	<ul style="list-style-type: none"> - v základních i navazujících dokumentech školy jsou jasně a srozumitelně definována pravidla pro využívání technologií, která pokrývají aktuální kybernetickou bezpečnost a ochranu zdraví žáků i učitelů; - pravidla jsou obecně všemi přijímána a respektována; - probíhá jejich pravidelné průběžné hodnocení a aktualizace, za společné participace všech zúčastněných; - v případě potřeby se uplatňují a aplikují jasná protipatření, která všichni akceptují; - při výuce i mimo ni se pracuje s informacemi v souladu s etickými pravidly a zákony (učitelé i žáci) a vyžaduje se to i od ostatních
Učitel	<ul style="list-style-type: none"> - učitel se při výuce s technologiemi v on-line i off-line prostředí seznamuje s pravidly (např. netiketa, autorské právo, licence, plagiát, ochrana soukromí), zdravotními riziky a zabezpečením, začíná jim rozumět a postupně se jimi i řídit; - uvědomuje si, že vytváří digitální stopu (svou, ale podílí se na její tvorbě i u svých žáků), a buduje tak digitální identitu; - začíná se pokoušet uplatňovat právní normy 	<ul style="list-style-type: none"> - učitel při své výuce s technologiemi v on-line i off-line prostředí začíná aplikovat a uplatňovat srozumitelná pravidla, aby předcházel zdravotním rizikům a obezřetně vytvářel digitální identitu svou i svých žáků; - na používaných nástrojích uplatňuje jejich zabezpečení; - obezřetně buduje svou digitální stopu a vede k tomu i ostatní; - snaží se uplatňovat 	<ul style="list-style-type: none"> - učitel při své výuce s technologiemi v on-line i off-line prostředí aplikuje a uplatňuje jasná a všem srozumitelná pravidla tak, aby předcházel zdravotním rizikům či je výrazně eliminoval a obezřetně vytvářel digitální identitu svou, svých žáků a kolegů; - na používaných nástrojích uplatňuje jejich zabezpečení a vede k tomu i druhé; - zodpovědně a obezřetně buduje svou digitální