

<p>Učitel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - učitel do výuky zařazuje jednoduché problémové úlohy, které vedou žáky k práci se zdroji a informacemi; - vytváří podmínky pro zapojování DT do výuky (k jejich využití žáky k jednotlivým izolovaným činnostem); - snaží se o zařazování vlastního hodnocení zvolených strategií a postupů využitých v hodině žáky 	<ul style="list-style-type: none"> - učitel předkládá žákům k samostatnému řešení reálné problémové situace, motivuje je k hledání různých způsobů řešení; - vytváří podmínky pro efektivní práci s využitím DT; - systematicky vede žáky k hodnocení dosažených výsledků a strategií i postupů, jež k nim vedly 	<ul style="list-style-type: none"> - učitel aktivně, cíleně a inovativně předkládá různé reálné problémové situace ve své výuce, umožňuje a podporuje jejich různá řešení a zpracování s podporou DT; - s žáky sdílí své osobní zkušenosti, strategie a postupy práce se zdroji a informacemi, průběžně je společně hodnotí a spolupracují na jejich dalším zlepšování
<p>Žák</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák dokáže pracovat se základními připravenými informacemi a nástroji (občas využije i DT) dle jasného zadání (postupu) a pod přímým vedením; - vlastní aktivita však není příliš patrná; při jejich získávání volí známé a nejsnazší cesty, které však nejsou vždy zcela úspěšné; - potřeba ověřování není dosud pro něj zásadní, zabývá se jí, až když je k tomu vyzván; - informace si zaznamenává jen v případě jasných instrukcí, ne vždy se mu je pak daří využít 	<ul style="list-style-type: none"> - žák samostatně vyhledává informační zdroje a informace potřebné k řešení zadaných úkolů či problémových situací, využívá efektivní strategie a vhodné nástroje (včetně DT), průběžně si informace ověřuje, zaznamenává a případně sdílí, dokáže s nimi následně pracovat a využít je; - na základě dosaženého výsledku dovede zhodnotit zvolený postup 	<ul style="list-style-type: none"> - žák aktivně pracuje s informacemi a zdroji v různých problémových situacích a vlastních aktivitách, jak sám, tak i ve spolupráci s ostatními; - ovládá a vhodně kombinuje zvolené nástroje (přístup žáka k DT je umožněn jako k běžnému nástroji bez zbytečných administrativních bariér); - uplatňuje různé strategie a postupy při získávání a práci s informacemi, které využívá efektivně vzhledem k řešenému problému; - průběžně si informace vždy ověřuje, zaznamenává a sdílí, dokáže s nimi následně pracovat a využít je; - své zvolené postupy a strategie si průběžně hodnotí a poskytuje zpětnou vazbu i ostatním, snaží se objevovat stále nové