

Název indikátoru: Práce s informací

Obecné vymezení:

Učitel předkládá takové informační zdroje a informace, které svým obsahem, počtem i kontextem odpovídají věku, schopnostem a zkušenostem žáků (a vhodně je i rozvíjí). V maximální možné míře vycházejí z reálných situací a je u nich vždy zvažován jejich důvod, cíl a účel. Při práci s informacemi vede na jedné straně žáky k rozvoji jejich kritického myšlení a schopnosti učit se pracovat s informacemi a zdroji na základě vlastních příkladů, strategií a postupů. Na straně druhé pak poskytuje co největší prostor pro vlastní aktivitu žáků (objevování, formulování, vyhledávání, řešení, kladení si otázek...; vlastní šetření a sběr dat pro různé účely a kontext – např. dotazníky, průzkumy, ankety, měření). Výuka směřuje k tomu, že je potřeba si ověřovat vše, co se při učení děje (kriticky analyzovat zdroje a informace, které se ve výuce i mimo ni používají).

Žák i učitel se průběžně učí rozvíjet volbu, využívání a kombinaci různých strategií a postupů při práci se zdroji a informacemi. Toho je dosahováno např. vhodnou volbou informací a zdrojů při zadávání problémových situací – informací je v zadání mnoho/málo, jsou zavádějící, chybné, neúplné, rozporuplné atd. Žáci tak získávají dovednost poznat relevantnost zdrojů a informací, posoudit jejich úplnost, případně určit i okruh těch, které schází a bude potřeba je doplnit.

Způsob zjišťování:

- pozorování aktivit v hodině (Pracuje se zdroji a informacemi? Jak? [postupné fáze]),
- předložení dohodnuté vzorové problémové situace/úlohy a její následný rozbor,
- hodnocení předložených materiálů (dotazníky, ankety, ročníkové práce...).

Způsob hodnocení:

Práce s informací	získává první zkušenosti	nabývá sebejistoty	je příkladem pro ostatní
Výuka	<ul style="list-style-type: none"> - do výuky se nahodile zařazují jednoduché problémové úlohy, u kterých je řešení poměrně snadné určit; - potřebné informační zdroje i informace jsou předkládány v téměř hotové podobě a není příliš vyžadováno jejich důsledné ověřování a zpochybňování; - začínají se sledovat strategie a postupy při práci s informacemi v on-line i off-line prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - ve výuce jsou promyšleně (s ohledem na vzdělávací cíle) uplatňovány problémové úlohy, jejich řešení vyžaduje využití více rozdílných informačních zdrojů a informací, které je třeba kriticky zhodnotit; - průběžně se rozvíjí strategie a postupy při práci s informacemi v on-line i off-line prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - výuka je cíleně postavena na bohatém řešení reálných problémových situací; - ověřování a argumentované zpochybnění informací a informačních zdrojů je běžně využíváno a vyžadováno; - při práci s informacemi jsou užívány postupné milníky; - systematicky se rozvíjí a hodnotí strategie a postupy při práci s informacemi v on-line i off-line prostředí