

k propojenosti a globálnosti on-line světa – propojuje se celoživotní vzdělávání formální s informálním a neformálním).

Způsob zjišťování:

- pozorování aktivit jedince v on-line prostředí – jeho vlastní aktivita (spíše konzument, nebo i producent),
- rozbor portfolií (e-portfolií) – vývoj, kvalita, pestrost, dovednosti, zkušenosti a kompetence (s ohledem na jeho postupný vývoj a růst),
- představení osobního vzdělávacího prostředí (rozhovor, dotazník) – jeho struktura, budování, obsah a směřování, práce s ním, spolupráce a přispívání ostatním.

Způsob hodnocení:

Osobní vzdělávací prostředí žáků a učitelů			
	získává první zkušenosti	nabývá sebejistoty	je příkladem pro ostatní
Výuka	<ul style="list-style-type: none"> - ve výuce je patrná snaha o určité společné sdílení získaných poznatků pomocí jednoduchých sdílených databází/archivů, které však nemají ještě jasnou strukturu a daný prostor 	<ul style="list-style-type: none"> - ve výuce jsou využívány společně sdílené databáze/archivy odkazů na zdroje informací a výukové vzdělávací zdroje; - do jejich tvorby a hodnocení se zapojují kromě učitele také i žáci; - informace jsou strukturovány a popisovány tak, aby v nich bylo možné zpětné a rychlé znovunalezení potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> - ve výuce jsou běžně využívány společně sdílené databáze/archivy odkazů na zdroje informací a výukové vzdělávací zdroje; - na jejich tvorbě a hodnocení se aktivně podílejí jak žáci, tak jejich učitelé (případně další jedinci – rodiče, odborníci); - informace jsou vhodně strukturovány a popisovány tak, aby v nich bylo možné zpětné pohodlné a rychlé znovunalezení potřebné informace
Učitel	<ul style="list-style-type: none"> - učitel si vytváří vlastní jednoduchou on-line databázi zdrojů a pro něj zajímavých informací (je v ní pro něj ovšem složitější uložené informace znovu vyhledat); - ví, kde může různé jednoduché databáze nalézt a jak je využít; - pokouší se o sdílení některých těchto zdrojů se svými žáky a kolegy 	<ul style="list-style-type: none"> - učitel si buduje své profesní vzdělávací prostředí (začíná k tomu postupně vést i své žáky); - vyhledává a postupně se zapojuje do profesních i oborových sdružení a komunit (v on-line i off-line světě), do kterých začíná i přispívat; - začíná si postupně vytvářet vlastní profesní e-portfolio; - pokouší se aktivně a inovativně využívat ve své výuce a vlastním 	<ul style="list-style-type: none"> - učitel si systematicky buduje své profesní vzdělávací prostředí, a to jak sám, tak i ve spolupráci s ostatními lidmi (cíleně k tomu vede také své žáky); - aktivně se zapojuje do profesních i oborových sdružení a komunit (v on-line i off-line světě), do kterých aktivně přispívá; - systematicky si buduje vlastní profesní e-portfolio;