

Žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>-žák využívá digitální komunikační prostředky pro propojení zejména se svými spolužáky, vrstevníky a v omezené míře i učiteli;</li> <li>-uvědomuje si základní rozdíly mezi těmito nástroji a formami komunikace (text, hlas, video);</li> <li>-má první osobní praktické zkušenosti se spoluprací v on-line i off-line prostředí, ale jsou to zkušenosti spíše nahodilé a jednostranně zaměřené, nedokáže je příliš využít pro svůj osobní rozvoj a společné řešení/plnění daných úkolů a situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-žák využívá a volí způsoby komunikace a komunikační nástroje v on-line i off-line prostředí s ohledem na jejich účel, cíl a danou lokaci (region, ČR, svět);</li> <li>-své zkušenosti uplatňuje při spolupráci (často zejména prostřednictvím DT a cloudových aplikací) s ostatními na různých úkolech, společných i samostatných projektech a při řešení různých problémových situací;</li> <li>-snaží se hodnotit své strategie, postupy a výstupy (i ve spolupráci s ostatními), hledá, jak je zlepšovat, a pokouší se o jejich úpravu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-žák běžně využívá a vhodně volí způsoby komunikace a komunikační nástroje v on-line i off-line prostředí s ohledem na jejich účel, cíl a danou lokaci (region, ČR, svět);</li> <li>-své zkušenosti uplatňuje a dále rozvíjí při spolupráci (často zejména prostřednictvím DT a cloudových aplikací) s ostatními na různých úkolech, společných i samostatných projektech a při řešení různých problémových situací;</li> <li>-vždy hodnotí své strategie, postupy a výstupy (často při tom spolupracuje i s ostatními), vyvozuje doporučení na jejich zlepšení a úpravu, následně je i aplikuje</li> </ul>
-----	--	--	--

## Název indikátoru: Osobní vzdělávací prostředí žáků a učitelů

### Obecné vymezení:

Digitální technologie výrazně rozšířily prostor pro učení a vzdělávání o globální on-line svět. Přítomností v tomto světě mohou učitelé i žáci výrazně rozšířit své dosavadní poznatky a zkušenosti díky propojení s dalšími lidmi i informačními zdroji. Tak přispívají k rozvoji svého celoživotního učení.

Tento prostor nabízí celou řadu možností. Je to budování osobních či sdílených databází/archivů odkazů na zdroje a informace (výukové, vzdělávací, zájmově orientované), i e-portfolií. Ty slouží ke shromažďování a organizování dokumentů v různých formátech (text, grafika, audio, video, webové stránky) a standardech. Mohou být např. vývojové – mapující rozvoj dovedností jedince/skupiny; hodnotící – hodnotí vědomosti a kompetence v oblasti učení se v daných předmětech; prezentující – prezentuje různé výstupy z žákových prací; hybridní – různé dokumenty a výstupy z činností žáka).

Další oblastí je budování sociálních sítí a komunit dle určitých zaměření (profesní, zájmové, regionální), které mohou výrazně ovlivňovat další osobní vzdělávací růst – ať již žáka, či učitele. Umožňují vzájemné propojení, komunikaci a sdílení zkušeností.

Vše by mělo směřovat k pojetí budování osobního celoživotního vzdělávacího prostředí (Osobní vzdělávací prostředí označované dnes jako PLE – Personal learning environment) – ať již žáka, tak i učitele (každého jedince). To je třeba chápat jako záměrně tvořenou celoživotní síť kontaktů a materiálů, která má určitou vlastní vyvíjející se strukturu a hierarchii v závislosti na věku, zaměření, zájmech a zkušenostech jedince. Ten ji nejenom pasivně přijímá, ale i záměrně tvoří či spoluvytváří (nelze ji chápat izolovaně vzhledem