

Způsob hodnocení:

Komunikace a spolupráce			
	získává první zkušenosti	nabývá sebejistoty	je příkladem pro ostatní
Výuka	<ul style="list-style-type: none"> - ve výuce a procesu učení se občas začínají využívat komunikační nástroje pro komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí; - v komunikaci je stále patrná větší aktivita učitele, i když ten se již pokouší dávat větší prostor žákům; - žáci pracují na plnění úkolů i ve skupinách 	<ul style="list-style-type: none"> - ve výuce i mimo ni se využívají pro komunikaci a spolupráci účastníků vzdělávání různé komunikační nástroje a prostředky; - v komunikacích je podporována aktivita žáků, učitel vystupuje spíše v roli průvodce; - spolupráce (např. v on-line skupinách) je ve výuce i učení využívána při řešení reálných činností, situací a vytváření nových výstupů; - společně se pracuje na jejím hodnocení a zlepšování 	<ul style="list-style-type: none"> - ve výuce i mimo ni se běžně využívají pro komunikaci a spolupráci všech účastníků vzdělávání vhodné zvolené komunikační nástroje a prostředky, jejich repertoár je dostatečně bohatý pro účel a cíl dané komunikace (textová, hlasová, videokonference); - v komunikacích dominuje především aktivita žáků, učitel vystupuje spíše v roli průvodce; - spolupráce (např. v on-line skupinách) je ve výuce i učení běžně využívána při řešení řady reálných činností, situací a vytváření nových výstupů, stále se společně pracuje na jejím hodnocení a zlepšování
Učitel	<ul style="list-style-type: none"> - učitel se pokouší využívat (ve výuce i procesu učení) pro běžnou komunikaci s žáky i učiteli některé digitální komunikační nástroje, se kterými již má jistou praktickou zkušenost, nedokáže však ještě příliš využít jejich plný potenciál, neboť si není v jejich využívání dosud příliš jistý; - má první zkušenosti se spoluprací v on-line prostředí (např. LMS systémy, sdílené dokumenty, sociální sítě propojující učitele); - dosud existuje zřetelný rozdíl mezi využitím komunikačních prostředků ve výuce oproti běžnému životu mimo školu 	<ul style="list-style-type: none"> - učitel využívá pro komunikaci v procesu učení, výuky i mimo ni digitální komunikační nástroje a prostředí (s ohledem na cílovou skupinu a účel); - pokouší se o jejich implementaci do své výuky a podporuje jejich využívání ostatními účastníky; - svou výuku plánuje a organizuje tak, aby podporovala komunikaci a vzájemnou spolupráci žáků; - sám sleduje profesní a oborové komunity působící v on-line prostředí a snaží se do nich také zapojit 	<ul style="list-style-type: none"> - učitel běžně a účelně využívá pro komunikaci v procesu učení, výuky i mimo ni vhodné digitální komunikační nástroje a prostředí (s ohledem na cílovou skupinu a účel), ty také implementuje do své výuky a podporuje jejich běžné využívání ostatními účastníky; - svou výuku konstruuje tak, aby v maximální míře podporoval komunikaci a vzájemnou spolupráci žáků; - sám běžně spolupracuje a komunikuje v profesních a oborových komunitách působících v on-line prostředí