

	<p>- využívá většinou stejné postupy a nástroje</p>	<p>pokouší se je zobecnovat pro řešení jiných podobných problémů; - pokouší se pracovat s chybou a poučit se z ní; - své zkušenosti se snaží dále sdílet</p>	<p>nástroje, strategie a prostředí (on-line i off-line), které mu pomohou k řešení problému ať již samostatně, či v týmu; - zvolené postupy a strategie průběžně hodnotí a následně modifikuje a optimalizuje, dokáže je zobecnit a využít při řešení jiných podobných problémů; - chybu chápe jako pozitivní stimulátor pro další zkoušení a poučení; - své zkušenosti dokáže následně také sdílet</p>
--	---	--	---

Název indikátoru: Komunikace a spolupráce

Obecné vymezení:

Komunikace směřuje k aktivitě zejména žáků, ti výrazněji převyšují v komunikaci učitele (častěji mluví žák [samozřejmě k věci], je mu dáván dostatečný prostor pro vyjádření nápadů, námětů, vlastních názorů a pro argumentaci, on spíše klade otázky, začíná komunikaci, komunikuje nejdříve s ostatními spolužáky, a až pak teprve s učitelem).

Podporovány jsou různé způsoby komunikace – verbální, neverbální, výrazová; komunikace s využitím DT v on-line prostředí (internet, sociální sítě, komunity, zařízení a aplikace pro komunikaci s využitím textu, hlasu, obrazu), diskuse, obhajování názorů, pozorování a hodnocení komunikace (efektivita, pravidla a zásady), zpětná vazba. Nejméně žádoucí je komunikace učitel – učitel (kdy učitel pokládá otázku a sám si na ni odpovídá).

Ve výuce a procesu učení je maximálně podporována, rozvíjena a využívána vzájemná spolupráce a komunikace v reálném i on-line světě na lokální (škola, region, kraj) i globální (ČR, svět) úrovni. Žáci běžně komunikují a spolupracují s využitím DT na společných projektech a úkolech (např. v prostředí sdílených dokumentů, LMS systémů, sociálních sítí, komunit, systémů pro administraci školy). Své výstupy následně vhodným a bezpečným způsobem sdílí. Přijímají různé role v týmu, plánují, kontrolují a hodnotí.

Způsob zjišťování:

- pozorováním se sleduje způsob, prostředek (zda jsou např. účelně a vhodně využity DT), kvalita, aktivita, vedení a hodnocení komunikace v hodině (případně i mimo ni – např. rozbor komunikačního záznamu skupiny v on-line prostředí, analýza zapojení a spolupráce v mezinárodních/meziškolních projektech),
- pozorováním ve výuce: způsob a organizace práce ve skupině (skupinové role, plánování, kladení otázek, diskuse, strategie, spolupráce a aktivita, kontrolní mechanismy, zpětná vazba a hodnocení),
- rozbohem: používaných nástrojů (např. vhodně zvolen pro zamýšlený cíl, účelně využít, uměli ovládat); u vytvářených materiálů a výstupů se sleduje jejich kvalita a účel (co žákům přinesla práce ve skupině – byla efektivní a účelná).