

**Způsob hodnocení:**

Řešení problémů			
	získává první zkušenosti	nabývá sebejistoty	je příkladem pro ostatní
Výuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- do výuky je zatím spíše sporadicky zařazováno řešení reálných situací, pokud se zařazují, tak je řeší přednostně spíše učitel;</li> <li>- chyba je většinou chápána jako nevhodný výsledek;</li> <li>- ojedinelé se začínají sledovat zvolené postupy a řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- do výuky je často zařazováno řešení problémových situací z reálného života,</li> <li>- na jejich řešení se přednostně podílejí žáci;</li> <li>- není bráněno jejich vlastním postupům a řešením;</li> <li>- pozitivně se pracuje s chybou;</li> <li>- společně se sledují a hodnotí zvolené postupy a řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka je výrazně založena na řešení problémových situací z reálného života s využitím rozdílných prostředí a nástrojů;</li> <li>- oceňují a podporují se vlastní kreativní strategie, postupy a řešení žáků;</li> <li>- chyba je využívána jako pozitivní stimulátor pro další objevování a rozvoj;</li> <li>- hodnocení a následná modifikace strategií a postupů je chápána jako nedílná součást řešení problémů</li> </ul>
Učitel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel spíše sporadicky předkládá povětšinou obdobné problémové situace, které se příliš nevztahují k reálným podmínkám;</li> <li>- ve značné míře jejich řešení ukazuje sám a využívá k tomu často identické nástroje, postupy a strategie;</li> <li>- nepřipouští příliš chyby a zřídka s nimi pracuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel zařazuje do výuky pestrou škálu problémových situací, které reflektují reálné životní situace;</li> <li>- svým žákům umožňuje vlastní iniciativu při objevování a řešení problémů v různých prostředích, s různými nástroji, samostatně i v týmech;</li> <li>- uvádí další možné příklady;</li> <li>- podporuje práci s chybou, zpětné hodnocení a sdílení zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel cíleně a inovativně volí problémové situace vycházející z reálných situací;</li> <li>- podporuje vlastní iniciativu, objevování a způsoby řešení žáků v různých prostředích, s různými nástroji, samostatně i v týmech;</li> <li>- inspiruje vlastními příklady;</li> <li>- podporuje práci s chybou, vyžaduje zpětné hodnocení a sdílení zkušeností;</li> <li>- podílí se aktivně na jejich dalším šíření (např. budování znalostních databází na řešení problémů)</li> </ul>
Žák	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák řeší nejčastěji předkládané problémy izolovaně, dle předložených vzorů, bez přílišné vlastní invence a hodnocení výsledků;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák při řešení problémů zkusí různé nástroje, strategie a prostředí (on-line i off-line), a to jak samostatně, tak i v týmu;</li> <li>- zvolené postupy a strategie hodnotí a následně modifikuje,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák při řešení (komplexních i nejasně zadaných) problémů prokazuje svou vytrvalost a schopnost nezaleknout se práce s jejich vypořádáním;</li> <li>- volí a zkouší různé</li> </ul>