

Soubor indikátorů procesu rozvoje informační gramotnosti

Indikátory průběhu směřují k určitému popisu vzdělávacích strategií (metod, postupů, prostředků), které volí učitel s ohledem na zvolené cíle, jichž mají dosáhnout jeho žáci (jsou ve výuce pozorovatelné, hodnotitelné a měřitelné). Je tedy vhodné sledovat proces z pohledu činností, které vykonává učitel, a činností, které vykonává žák. Přitom je třeba respektovat obecné pedagogické zásady a aktuální vývoj výzkumu poznávacího průběhu.

Z pohledu průběhu rozvoje gramotností je žádoucí využívat především takové formy a metody organizování vyučování, které podněcují zejména aktivitu žáka, umožňují mu objevovat souvislosti, myšlenky, vztahy a řešení, vytvářejí prostor pro jeho vlastní tvořivou činnost, jejímž výsledkem je něco užitečného a originálního. Při těchto činnostech předpokládáme využití potenciálu digitálních technologií (dále jen „DT“).

Bylo definováno¹ celkem **7 indikátorů** pro hodnocení průběhu rozvoje IG:

1. Práce s informací
2. Tvorba vlastního obsahu
3. Práce s digitálními technologiemi
4. Bezpečnost a etické chování v digitálním prostředí
5. Řešení problémů
6. Komunikace a spolupráce
7. Osobní vzdělávací prostředí žáků a učitelů

¹ Při definování bylo vycházeno zejména z těchto zdrojů: [DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe](#), [Information, Communications, and Technology \(ICT\) Skills Curriculum Based on the Big6 Skills Approach to Information Problem-Solving](#) a [Přeměny školy v digitálním věku](#).