

2.1.1 Oblast HW

Velmi široká oblast HW je v této kapitole hodnocena od základní úrovně (oblast běžného uživatelského HW pro žáky a učitele) až po oblast periférií specifických pro užití zejména ve vzdělávání.

2.1.1.1 Oblast běžného uživatelského HW určeného pro práci žáků

Základním stupněm zjišťování byly vybrány standardní (pravidelná mezinárodní šetření) kvantifikátory uvedené v tabulce č. 1., postihující oblast základní uživatelské techniky – PC (souhrnně pracovní stanice a notebooky).

	ZŠ celkem	malé ZŠ	velké ZŠ
počet žáků na 1 PC	7,9	3,9	8,5
počet PC na 100 žáků (OECD)	12,7	26	11,8

Tab. č. 1 – Základní charakteristiky podílu PC (pracovní stanice i notebooky) určených žákům.

Z tohoto pohledu se zdá být vybavenost českých základních škol PC i v mezinárodním srovnání relativně uspokojivá a Česká republika se nachází zhruba uprostřed pole evropských zemí. Na první pohled vyšší stupeň vybavenosti malých škol je způsoben jejich zvýšenou podporou v rámci historického (již ukončeného) projektu Internet do škol.

Z následujících statistik ale bude zřejmé, že situace je daleko vážnější. Nad rámec obvyklých metodik šetření totiž ČŠI kromě počtu PC monitorovala i jejich stáří (tabulka č. 2).

	ZŠ celkem	malé ZŠ	velké ZŠ
PC stáří do 3 let	27 %	18 %	28 %
PC stáří 3 - 5 let	29 %	19 %	30 %
PC stáří nad 5 let	44 %	63 %	42 %

Tab. č. 2 – Podíl PC (stanic a notebooků) určených žákům podle stáří a velikosti školy.

Z tabulky (č. 2) je patrné, že školy nejsou schopny udržet délku standardního životního cyklu PC. Ta se v běžné praxi pohybuje na rozhraní 3-4 let. Počítače starší 4 let již zastarávají svou HW konfigurací a nejsou schopny bez dalších investic a zvýšených nákladů na jejich správu poskytovat prostředí pro SW standardní v daném čase. Z výsledků lze vyčíst zpomalení náhrady PC v posledních 3 letech (podíl v jednotlivých třídách stáří není rovnoměrný), přičemž kritickou skutečností je, že technika starší 5 let by měla být nahrazena okamžitě již v roce 2009, protože její podíl se může v roce 2010 zvýšit až o dalších 10 %, tedy např. u malých ZŠ až na 70 %.

Právě popsany negativní trend potvrzují i data, která se zabývají objemy finančních prostředků investovaných do nákupu techniky za uplynulé 3 roky (viz dále kapitola 2.2.1, grafy č. 1 až 3).