

2.4.2 Míra vyžadované přípravy na výuku pomocí ICT

Následující data uvádějí podíl navštívených hodin, kde byla od žáků vyžadována příprava pomocí ICT, a to např. zadáním domácího úkolu s vypracováním a doručením elektronicky, elektronickou prezentací, projektem atd.

předmět	využití
biologie	0 %
cizí jazyky	16,7 %
český jazyk a literatura	11,4 %
člověk a jeho svět	12,5 %
dějepis	31,8 %
fyzika	18,2 %
chemie	30,3 %
informační a komunikační technologie	32,4 %
jiný všeobecně vzdělávací předmět	11,1 %
matematika	11,8 %
přírodopis	0 %
výchova k občanství	0 %
výchova ke zdraví	44,8 %
zeměpis	36,5 %

Tab. č. 22 – Podíl hospitovaných hodin, v nichž byla od žáků vyžadována příprava pomocí ICT – podle předmětů.

2.4.3 Výuka ICT

Výuka ICT předmětů ve všech sledovaných školách probíhá podle platného RVP a jednotlivých aplikovaných ŠVP. Nad rámec běžné výuky 57 % škol nabízí volitelné rozšíření výuky v oblasti ICT, 65 % škol nabízí další zájmové vzdělávání v ICT. Omezujícím faktorem je zde především nedostatečné technické vybavení a nedostatek kvalifikovaných učitelů (prezentováno výše).

2.4.4 Postoje žáků

Kladný vztah k ICT uvádí 90 % žáků, přesně tolik jich má k dispozici doma počítač. Plných 85 % žáků užívá počítač pro zábavu, 53 % k učení. Pouze 62 % žáků má možnost využívat ICT ve škole i mimo vyučování.

Zajímavé je i srovnání průzkumu o dostupnosti PC a připojení k internetu z domova mezi žáky a učiteli. V tomto srovnání učitelé výrazně zaostávají za žáky v obou sledovaných parametrech.