

stupeň využití	podíl
ICT nebylo využito	78,2 %
jednoduchá prezentace učiva bez interakce žáků	9,6 %
využití speciálního SW bez interakce	1,9 %
využití speciálního SW s částečnou interakcí	9,6 %
využití speciálního SW s plnou interakcí	0,7 %

Tab. č. 19 - Podíl míry využití ICT v inspektovaných hodinách –učitelé 3-15 let praxe.

stupeň využití	podíl
ICT nebylo využito	81,3 %
jednoduchá prezentace učiva bez interakce žáků	12,2 %
využití speciálního SW bez interakce	2,3 %
využití speciálního SW s částečnou interakcí	4,1 %
využití speciálního SW s plnou interakcí	0,1 %

Tab. č. 20 - Podíl míry využití ICT v inspektovaných hodinách - učitelé nad 15 let praxe.

Tato data dokazují, že využití ICT přímo ve výuce je velmi slabé. Pokud je ICT vůbec využito, děje se tak spíše bez interakce formou prezentace bez specializovaného SW. Tato praxe je evidentní téměř shodně napříč všemi skupinami pedagogů, bez ohledu na délku jejich praxe. Průzkum tedy nepotvrdil objevující se hypotézy o tom, že zkušenější učitelé mají s využitím ve výuce větší problémy než ti méně zkušení. Varující jsou ovšem zjištění u skupiny začínajících učitelů, kteří rovněž ICT při výuce příliš nevyužívají a shodně potvrzují nedostatečnou metodickou přípravu. Zde je na místě uvažovat o dostatečnosti přípravy v této oblasti ze strany vysokých škol připravujících budoucí učitele.

Další tabulka uvádí užití ICT ve výše uvedených stupních s rozlišením jednotlivých předmětů.

předmět	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	stupeň 5
biologie	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
cizí jazyky	75,0 %	8,5 %	0,0 %	8,1 %	8,4 %
český jazyk a literatura	85,7 %	8,6 %	0,0 %	2,9 %	2,8 %
člověk a jeho svět	53,5 %	23,1 %	0,0 %	23,4 %	0,0 %
člověk a svět práce	100,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
dějepis	66,2 %	16,8 %	0,0 %	17,0 %	0,0 %
fyzika	80,0 %	20,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
chemie	66,1 %	0,0 %	33,9 %	0,0 %	0,0 %
informační a komunikační technologie	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %
matematika	70,6 %	4,3 %	6,9 %	11,8 %	6,4 %
přírodopis	54,4 %	45,6 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
výchovy k občanství	65,2 %	34,8 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
výchovy ke zdraví	62,5 %	37,5 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
zeměpis	78,6 %	21,4 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %

Tab. č. 21 – Podíl stupňů využití ICT ve výuce předmětů.