

Domácí počítač má k dispozici 48,9 % pedagogů, 44,6 % pedagogů má doma k dispozici také internetové připojení.

## 2.4 ICT ve výuce

V této kapitole budou interpretována data z hospitací, tzn. z přímých pozorování přímo ve vyučovacích hodinách. Sledovány byly ukazatele míry zapojení ICT do výuky (včetně „míry interakce“) a míra vyžadované přípravy na výuku pomocí ICT ze strany žáků.

### 2.4.1 Míra zapojení ICT do výuky pedagogem

Zapojení ICT ve výuce samotným pedagogem bylo sledováno v následujících stupních využití:

1. ICT nebylo využito;
2. jednoduchá prezentace učiva za využití ICT (textový editor, prezentační aplikace, internet) neinteraktivně;
3. využití speciálních SW aplikací (prezentace učiva využitím výukových programů, interaktivních učebnic nebo vlastních výukových objektů) neinteraktivně;
4. využití speciálních SW aplikací + interakce některých žáků (sami užívají ICT);
5. využití speciálních SW aplikací + interakce všech žáků (sami užívají ICT).

Následující tabulka demonstruje užití ICT podle výše uvedených tříd využití ve vyučovacích hodinách. Ze souboru byla vyřazena data z výuky předmětu ICT a jeho modifikací, kde se automaticky předpokládá stoprocentní využití ICT ve třídě 5 (což bylo potvrzeno šetřením). Během šetření bylo také sledováno kritérium délky praxe pedagoga.

stupeň využití	podíl
ICT nebylo využito	80,1 %
jednoduchá prezentace učiva bez interakce žáků	11,1 %
využití speciálního SW bez interakce	1,7 %
využití speciálního SW s částečnou interakcí	6,8 %
využití speciálního SW s plnou interakcí	0,3 %

Tab. č. 17 – Podíl míry využití ICT v inspektovaných hodinách – všichni učitelé.

stupeň využití	podíl
ICT nebylo využito	78,6 %
jednoduchá prezentace učiva bez interakce žáků	14,3 %
využití speciálního SW bez interakce	7,1 %
využití speciálního SW s částečnou interakcí	0,0 %
využití speciálního SW s plnou interakcí	0,0 %

Tab. č. 18 - Podíl míry využití ICT v inspektovaných hodinách – začínající učitelé do 3 let praxe.