

2.2.4 Další zdroje financování

Následující tabulka uvádí podíl škol, které měly možnost využít a využily další zdroje financování ICT. Ukazuje se, že nejvíce dodatečných prostředků investují zřizovatelé. Toto zjištění se vztahuje zejména na větší školy (nad 100 žáků). U menších škol je procento zapojení zřizovatelů mizivé a zejména tyto školy pak čerpají pouze dobrovolné dary. Dále je zřejmá absence projektů v oblasti ICT. Projekt SIPVZ ukončený v roce 2006 nebyl doposud nahrazen žádným dalším projektem nebo programem přímo orientovaným na ICT. I v historických projektech (kromě projektu Internet do škol) ale získávaly zejména větší školy, protože malé školy nedisponují kapacitou a personálním zajištěním pro přípravu a administraci projektů (narozdíl od větších škol, kde mimo jejich zaměstnance dokáže tuto činnost suplovat zřizovatel, kterým je u menších škol zpravidla obec).

zdroj	podíl škol
příspěvek zřizovatele	83,2 %
projekty financované ze státního rozpočtu (do roku 2006)	27,7 %
projekty financované ze státního rozpočtu (od roku 2007)	0,0 %
projekty ESF	5,4 %
dary	24,2 %

Tab. č. 13 – Podíl škol, které měly možnost využít další zdroje financování ICT.

2.3 Personální podmínky

Tato kapitola shrnuje monitoring zejména vzdělání a vzdělávání, kvalifikace a postojů pedagogů k užívání ICT ve výuce i mimo ni. Data jsou výstupem personální evidence škol, anonymních anket a rozhovorů s učiteli.

2.3.1 Vzdělání a kvalifikace

V této oblasti byla sledována kompetence a kvalifikace učitelů v oblasti ICT.

Jak je patrné z následující tabulky, základního vzdělání v oblasti ICT se dostalo téměř všem učitelům, přičemž někteří si takto získané znalosti dále prohlubovali. Jednalo se však hlavně o vzdělávání v základní obsluze PC (internet, e-mail, kancelářské aplikace), popř. v obsluze pokročilejších aplikací.

oblast	podíl učitelů
uživatelské dovednosti (DVPP Z, P, apod. nebo ekvivalentní)	90 %
DVPP k aplikacím výukového SW	29 %
DVPP k výuce ICT	11 %
DVPP k programování	1 %
DVPP k administraci školní sítě	3 %

Tab. č. 14 – Podíl pedagogů podle oblastí ICT, v nichž absolvovali vzdělávání.

Z této tabulky je zřejmé, že v rámci DVPP bylo pedagogům nabízeno hlavně vzdělávání technologické (jak ICT ovládat), nikoliv didaktické (jak ICT ve výuce efektivně využít).