

Ukazuje se tedy, že by rozvoji počítačové a informační gramotnosti žáků v České republice jistě pomohlo větší zaměření na bezpečné používání informací a na rozpoznávání a posuzování věrohodnosti informací. Ve stávajícím rámcovém vzdělávacím programu je druhá oblast sice již zohledněna, ale výsledky českých žáků v ICILS 2013 tomu úplně neodpovídají. Posílení důrazu na bezpečné používání informací je navíc možné podpořit zjištěním z inspekční činnosti realizované Českou školní inspekcí, aktivitou Úřadu pro ochranu osobních údajů¹⁷ nebo projekty soukromého portálu Seznam¹⁸.

Poukázáním na konkrétní oblasti jsme se na základě zjištění ICILS 2013 snažili nabídnout možnosti, jak podpořit rozvoj počítačové a informační gramotnosti. Zmíněné oblasti nejsou zároveň jedinými, které by stálo za to více podporovat. Mezi tuzemskou i zahraniční odbornou veřejností se například stále více hovoří o rozvoji tzv. informatického myšlení¹⁹ (computational thinking) jako o vhodné a užitečné součásti kurikula.

17 Zmíněno například v článku *Internetoví kostlivci v sociálních sítích* uveřejněném 11. 8. 2014 na www.parlamentnilisty.cz.

18 Zjištění z výzkumu realizovaného ve spolupráci s Centrem prevence rizikové virtuální komunikace Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci byla zmíněna například v článku *Schůzka s neznámou osobou z internetu? Každé druhé dítě by na ni vyrazilo*, uveřejněném 15. 7. 2014 na www.novinky.cz.

19 Tématu se věnuje například Bořivoj Brdička v článku *Informatické myšlení jako výukový cíl* (dostupný na <http://spomocnik.rvp.cz/clanek/18689/INFORMATICKE-MYSLENI-JAKO-VYUKOVY-CIL.html>).