

Na rozdíl mezi skupinami žáků se lze dále podívat z hlediska zájmu žáků o informační a komunikační technologie. Jedná se o index, který mezinárodní centrum vytvořilo na základě odpovědí žáků na skupinu tvrzení⁹. Hodnoty indexu jsou udávány na škále, která má mezinárodní průměr 50. U žáků v České republice byly zjištěny hodnoty kolem průměru, jak přibližuje tabulka 4.3. Přesto lze sledovat jisté rozdíly. Skupina žáků s nejvyššími testovými výsledky má v obou druhích škol vyšší hodnotu indexu zájmu o informační a komunikační technologie, byť se nejedná o statisticky významné rozdíly.

TABULKA 4.3 ŽÁCI A ZÁJEM O INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (HODNOTA INDEXU)

Skupina žáků						
ČR	Základní škola			Víceleté gymnázium		
Celkem	Celkem	Nejnižší výsledek	Nejvyšší výsledek	Celkem	Nejnižší výsledek	Nejvyšší výsledek
50	50,5	49,9	51,1	49	41,1	49,4

V dotazníku se žáci vyjadřovali i ke konkrétním dovednostem v tom smyslu, jestli se je naučili ve škole. Z předchozí třetí kapitoly je zřejmé, že žáci v České republice mají nemalé rezervy v dovednostech spojených s prací s informacemi a v bezpečném používání počítačů. Poměrně velký podíl žáků si potenciálních rizik není zatím vědom. Proto se podíváme konkrétně na to, jestli se žáci naučili *posoudit důvěryhodnost informací z internetu ve škole*.

Při celkovém pohledu je *posouzení důvěryhodnosti informací spolu s uváděním odkazů na internetové zdroje* nejméně zastoupené v rámci dovedností, ke kterým se žáci vyjadřovali. Jen necelé dvě třetiny žáků se naučily *posoudit důvěryhodnost informací z internetu ve škole*, jak vyplývá z tabulky 4.4. Rozdíly mezi dívkami a chlapci prakticky nebyly zaznamenány. Stejně tak se neobjevily žádné významné rozdíly mezi žáky s nejnižšími a nejvyššími výsledky.

TABULKA 4.4 ŽÁCI SE NAUČILI VE ŠKOLE POSOUDIT DŮVĚRYHODNOST INFORMACÍ Z INTERNETU (ODPOVĚDI ANO, V %)

Skupina žáků						
ČR	Základní škola			Víceleté gymnázium		
Celkem	Celkem	Nejnižší výsledek	Nejvyšší výsledek	Celkem	Nejnižší výsledek	Nejvyšší výsledek
58,8	59,3	61,4	62,9	55,7	0	56,6

Prostřednictvím souhrnných indexů (opět s hodnotami udávanými na škále s mezinárodním průměrem 50) lze analyzovat, jaké je sebehodnocení žáků ve znalostech a dovednostech v oblasti počítačové a informační gramotnosti. Žáci se vyjadřovali k tomu, jak dobře zvládají jednotlivé úkony s počítačem. Konkrétně je k dispozici index *sebehodnocení základních znalostí a dovedností*¹⁰ a index *sebehodnocení pokročilých znalostí a dovedností*¹¹.

9 Žáci v otázce vyjadřovali míru souhlasu s tvrzeními, jako je např. Rád/a se učím nové věci na počítači; Považuji za zábavnější dělat práci pomocí počítače než bez něj; Počítač používám, protože mne velmi zajímají počítačové technologie; Pracovat s počítačem je pro mě velice důležité; Myslím si, že používat počítač je zábava.

10 Konkrétně se jednalo o tyto položky: Hledat a najít soubor ve svém počítači; Upravovat digitální fotografie nebo jiné grafické obrázky; Vytvářet nebo upravovat dokumenty (např. úkoly do školy); Hledat a najít potřebné informace na internetu; Vytvořit multimediální prezentaci (se zvukem, obrázky nebo videem); Nahrát text, obrázky nebo video do internetového profilu.

11 Konkrétně se jednalo o tyto položky: Použít software k vyhledání a odstranění počítačových virů; Vytvořit databázi (např. s využitím programu Microsoft Access); Vytvořit nebo upravit webovou stránku; Změnit nastavení svého počítače za účelem zlepšení jeho chodu nebo odstranění problémů; Používat tabulkový procesor k výpočtům, ukládání dat nebo tvorbě grafů; Vytvořit počítačový program nebo makro (např. s využitím Basic, Visual Basic); Vytvořit počítačovou síť.