

O něco vyšší podíl žáků dokázal vybrat soubor určitého typu podle přípony a otevřít ho (79 % žáků) a pohybovat se na webové stránce podle zadaných pokynů (85 % žáků). V obou uvedených případech si nejlépe vedli chlapci z víceletých gymnázií.

Pokročilejší dovednost práce s počítačem sledovala úloha, v níž měli žáci „uložit jako“ předložený soubor. Při ukládání bylo třeba uvést název souboru, který byl uveden v pokynech. Tuto úlohu z třetí dovednostní úrovně správně vypracovala pouhá třetina českých žáků. U žáků víceletých gymnázií byla zaznamenána o 14 % vyšší úspěšnost než u žáků základních škol a nejlépe si na gymnáziích vedly dívky (tabulka 3.2). Nadprůměrná úspěšnost (40 %) byla dále zaznamenána u skupiny žáků, kteří mají v domácnosti tři a více počítačů (zahrnuje stolní i přenosné počítače) ve srovnání se žáky, kteří mají v domácnosti dva a méně počítačů (zde úspěšnost dosáhla 26 %).

TABULKA 3.2 „ULOŽIT JAKO“ SOUBOR - PODÍL SPRÁVNÝCH ODPOVĚDÍ V %

	Celkem	Chlapci	Dívky
Základní škola	33	33	33
Víceleté gymnázium	47	41	51

3.2 Získávání informací a jejich posuzování

K tomuto aspektu počítačové a informační gramotnosti náleží sada úloh mapujících postupy, které žáci používají při vyhledávání digitálních informací a při posuzování nejen jejich úplnosti a užitečnosti, ale také věrohodnosti v závislosti na informačním zdroji. Úlohy z tohoto aspektu spadají do druhé, třetí a čtvrté dovednostní úrovně.

Druhá dovednostní úroveň obsahovala několik úkolů zaměřených na výběr a použití vhodných (přesných, správných) informací při tvorbě informačního produktu. Více než polovina žáků (60 %) dokázala při tvorbě prezentace správně použít informace o procesu dýchání. Obdobný podíl žáků zvládl vyhledat a posoudit informace potřebné pro tvorbu informačního listu o plánovaném školním výletu (61 % žáků uvedlo správné časy a 66 % žáků správné ceny výletu). Zatímco při tvorbě prezentace dosáhli chlapci i dívky základních škol a víceletých gymnázií relativně vyrovnaných výsledků, při tvorbě informačního listu byla zjištěna značná variabilita ve výsledcích (graf 3.1).

GRAF 3.1 ZAŘAZENÍ PŘESNÝCH INFORMACÍ - PODÍL SPRÁVNÝCH ODPOVĚDÍ V %

