

**TABULKA 1.1 DO JAKÉ MÍRY SE ŽÁCI NAUČILI PRACOVAT S INFORMACEMI VE ŠKOLE (SKÓRE NA ŠKÁLE)**

	PRŮMĚRNÉ SKÓRE*	DÍVKY	CHLAPCI	ROZDÍL**
Česká republika	<b>49,1</b>	50,0	48,1	<b>-1,9</b>
Chorvatsko	<b>49,1</b>	49,1	49,1	-0,1
Německo	<b>46,8</b>	46,2	47,4	<b>1,2</b>
Polsko	49,9	50,5	49,2	<b>-1,3</b>
Slovensko	<b>48,6</b>	48,4	48,7	0,3
Slovinsko	49,6	50,0	49,1	<b>-0,9</b>
<i>Průměr ICILS</i>	<i>50,0</i>	<i>50,2</i>	<i>49,8</i>	<i>-0,4</i>
<i>Průměr CE</i>	<i>48,8</i>	<i>49,0</i>	<i>48,6</i>	<i>-0,4</i>

\* Tučně vyznačené skóre u jednotlivých zemí značí statisticky významný rozdíl oproti průměru ICILS.

\*\* Tučně vyznačená hodnota u jednotlivých zemí značí statisticky významný rozdíl mezi chlapci a dívkami.

Kromě rozdílů mezi dívkami a chlapci byla pozornost zaměřena i na možné rozdíly dle druhu školy. V mezinárodním kontextu bylo však možné provádět srovnání výsledků České republiky pouze se Slovenskem, kde byla žákovská data sbírána také reprezentativně za populaci žáků základních škol a víceletých gymnázií. Ukázalo se však, že žáci z obou druhů škol hodnotili míru, do jaké se naučili celkově pracovat s informacemi ve škole, shodně (v České republice i na Slovensku).

Z hlediska zkvalitňování výuky pomocí ICT bylo dále naším zájmem v mezinárodním kontextu zmapovat, v jaké míře žáci používají při výuce ICT v jednotlivých předmětech. Zaměříme-li se na všechny předměty kromě předmětu „informační a komunikační technologie“, většina střeoevropských žáků v nich používá ICT podle svého vyjádření v menší míře ve srovnání s mezinárodním průměrem ICILS (je zohledněno používání počítače v daném předmětu „v každé nebo téměř každé hodině“ nebo „ve většině hodin“). Pro slovenské žáky ale toto platí pouze u některých předmětů, slovinští žáci jsou dokonce v míře používání počítače v některých předmětech nadprůměrní. Použití ICT při výuce českých žáků se pohybuje pod mezinárodním průměrem ICILS u všech sledovaných předmětů, i když u žádného z nich nenajdeme vyšší než 10% rozdíl. Dokonce i výuka předmětu „informační a komunikační technologie“ je méně spojena s využitím počítače ze strany žáků v porovnání s ostatními zeměmi. Střeoevropský průměr činí 67 % (průměr ICILS 56 %), podíl v ČR dosahuje jen 52 %. Výsledky jsou uvedeny v tabulce 1.2.

**TABULKA 1.2 PROCENTUÁLNÍ PODÍLY ŽÁKŮ, KTEŘÍ UVEDLI, ŽE POUŽÍVAJÍ POČÍTAČ V DANÉM PŘEDMĚTU „V KAŽDÉ NEBO TĚMĚŘ KAŽDÉ HODINĚ“ NEBO „VE VĚTŠINĚ HODIN“**

	Český jazyk		Cizí jazyk/y		Matematika		Přírodní vědy <sup>1</sup>		Humanitní vědy <sup>2</sup>		Umělecké předměty <sup>3</sup>		ICT		Jiné <sup>4</sup>	
Česká republika	6	▽	10	▽	7	▽	13	▽	13	▽	5	▽	52	▽	6	▽
Chorvatsko	5	▼	5	▼	6	▽	11	▼	12	▽	5	▽	70	▲	4	▽
Německo	4	▼	3	▼	4	▼	7	▼	8	▼	3	▽	44	▼	4	▽
Polsko	6	▽	8	▽	9	▽	11	▽	8	▼	7	▽	81	▲	7	▽
Slovensko	10	▽	16		11	▽	17	▽	18		10		82	▲	11	
Slovinsko	11	▽	18		13		27	△	29	△	12		73	▲	9	▽
Průměr ICILS	16		17		14		21		20		11		56		11	

▲ Podíl žáků je statisticky významně vyšší než průměr ICILS o více než 10 procentních bodů

△ Podíl žáků je statisticky významně vyšší než průměr ICILS.

▼ Podíl žáků je statisticky významně nižší než průměr ICILS o více než 10 procentních bodů

▽ Podíl žáků je statisticky významně nižší než průměr ICILS.

[1] Zahrnují vědu obecně a/nebo fyziku, chemii, biologii, geologii a vědy o Zemi.

[2] Zahrnují dějepis, zeměpis, občanskou výchovu, právo, ekonomii atd.

[3] Zahrnují výtvarnou, hudební a dramatickou výchovu, tanec atd.

[4] Zahrnují praktické a odborné předměty, morální/etickou/občanskou výchovu, tělesnou výchovu, rodinnou výchovu, osobní a sociální rozvoj).