

Co víme o vztahu žáků k ICT?

- › Čeští žáci, stejně jako jejich vrstevníci z Chorvatska, Německa a Slovenska méně často uvádějí, že se naučili ve škole vybrané dovednosti, ve srovnání s mezinárodním průměrem ICILS. V České republice byl zaznamenán největší rozdíl mezi dívkami a chlapci – dívkám v tomto ohledu „napomohla“ škola výrazně více.
- › Ve srovnání s mezinárodním průměrem ICILS používá většina středoevropských žáků ICT během výuky v různých předmětech v menší míře. V hodinách informačních a komunikačních technologií používá ICT v každé nebo téměř každé hodině pouze 52 % českých žáků; v Polsku či na Slovensku je to přitom více než 80 % žáků.
- › Zájem o informační a komunikační technologie je ve všech sledovaných zemích výrazně vyšší u chlapců. Ve většině zemí, včetně České republiky, nebyla zjištěna souvislost mezi zájmem o počítačové technologie a výsledky žáků v testu.
- › Čeští žáci hodnotí své *základní* počítačové dovednosti v průměru stejně jako žáci z ostatních středoevropských zemí, naopak sebehodnocení *pokročilých* dovedností je u českých žáků jedním z nejnižších. Tento poznatek platí především u dívek, a to i navzdory tomu, že výsledky českých dívek v testu počítačové a informační gramotnosti patřily k nejlepším.

Jaká jsou specifika žáků s nejlepšími výsledky a žáků s nejslabšími výsledky?

- › Ačkoli ve skupině žáků s nejlepšími testovými výsledky byl ve většině sledovaných zemí zjištěn vyšší zájem o informační a komunikační technologie, lze mezi státy pozorovat jisté rozdíly.
- › V případě žáků České republiky, Chorvatska, Slovenska a Slovinska platí, že žáci s nejlepšími výsledky se ve srovnání se žáky s nejslabšími výsledky naučili vybrané ICT dovednosti ve větší míře ve škole. Opačnou situaci lze pak sledovat v případě žáků Německa a Polska. Rozdíl mezi skupinami žáků je v České republice nejmenší.
- › Ačkoli si podle ICILS 2013 žáci nemalý podíl ICT schopností a dovedností osvojí mimo školu, nejen v České republice platí, že škola hraje důležitou roli pro žáky dosahující různé úrovně počítačové a informační gramotnosti vyjádřené výsledkem testu ICILS 2013.

Jak jsou žáci úspěšní v jednotlivých oblastech počítačové a informační gramotnosti?

- › Průměrně dvě třetiny středoevropských žáků nedokážou „uložit jako“ soubor a při tom změnit jeho název.
- › Posuzování věrohodnosti vyhledaných informací se ukázalo jako slabá stránka nejen mezi českými žáky, ale také mezi žáky ostatních sledovaných zemí.
- › Při zpracování informačních produktů čeští žáci prokázali výrazně nadprůměrnou schopnost pracovat s barevným kontrastem, nicméně při aplikaci typografických pravidel nevynikají. Úspěšnost jejich využití při tvorbě informačního letáku se ve všech zemích pohybuje okolo 10 %.
- › Překvapivě vyrovnané výsledky prokázali žáci sledovaných zemí při vyhledávání, posuzování a přetváření informací. Zatímco vyhledat a použít relevantní informace dovede průměrně okolo 60 % středoevropských žáků, přeformulovat informace vlastními slovy pro zadaný účel zvládlo pouze okolo 10 % žáků ve všech středoevropských zemích.
- › Podezřelý původ emailové zprávy neodhalily více než dvě třetiny českých žáků, v Německu, v Chorvatsku, v Polsku a ve Slovinsku to bylo více než 80 % žáků.