

Co se týká konkrétních doporučení, domníváme se, že pro další rozvoj počítačové a informační gramotnosti žáků v České republice by bylo vhodné, aby Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (jako klíčový tvůrce vzdělávací politiky):

- › Ve spolupráci s odbornou veřejností zajistilo, aby v souvislosti s přípravou standardu učitele a kariérního řádu byla stanovena určitá minimální (standardní) úroveň ICT schopností a dovedností, které má absolvent (začínající učitel) ovládat a které bude moci využívat při výuce a vzdělávání.
- › Prostřednictvím akreditační komise zajistilo, aby tento minimální standard byl součástí vzdělávacích programů fakult připravujících učitele.
- › Zajistilo promítnutí tohoto minimální standardu do nabídky DVPP.
- › Zajistilo cílené posílení nabídky kurzů DVPP zaměřených na využívání ICT nástrojů učiteli ve výuce a na vedení žáků k využívání ICT při školní práci tak, aby ve všech krajích byla dostupná alespoň určitá minimální nabídka kurzů pokrývající oblasti považované za minimální standard schopností a dovedností pracovat s ICT (v souladu se standardem učitele).
- › Zajistilo, že v rámci minimálního standardu učitele v oblasti schopností a dovedností pracovat s ICT bude kladen důraz na oblast práce s informacemi (zejména bezpečná práce s informacemi a posuzování věrohodnosti informací).

Zmíněná doporučení nevnímáme izolovaně. Naopak, domníváme se, že jsou vhodným doplněním a upřesněním podnětů, které Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy může čerpat například z projektu IPn Kvalita⁵¹, v rámci kterého vznikly dva zásadní materiály. První metodika se zabývá úpravou požadavků na učitelské studijní programy a obory (v souvislosti s profesním standardem) a druhá metodika se pak obecněji zabývá návrhy na úpravu akreditačního řízení terciárních studijních programů.

⁵¹ Projekt IPn Kvalita (<http://kvalita.reformy-msmt.cz/>) je jedním z projektů, které se zabývají reformami v oblasti terciárního vzdělávání.