

## SLOVENSKO<sup>29</sup>

- › Vzdělávání v oblasti ICT je upraveno „Státním vzdělávacím programem pro 2. stupeň základní školy“, který je řadí do vzdělávací oblasti „Matematika a práce s informacemi“. V této oblasti je povinně vyučován předmět informatika s minimální povinnou týdenní dotací 2 hodiny. Využití ICT je zmíněno také v průřezovém tématu Tvorba projektu a prezentační zručnosti.
- › Vzdělávací obsah předmětu informatika je rozdělen do pěti tematických okruhů:
  - › *Informace okolo nás*
  - › *Komunikace prostřednictvím ICT*
  - › *Postupy, řešení problémů, algoritmické myšlení*
  - › *Principy fungování ICT*
  - › *Informační společnost*
- › Vzdělávací obsah zahrnuje také část „Komunikace prostřednictvím ICT“. Při srovnání s tématy, které byly posuzované v rámci ICILS, by zde mohla být více zdůrazněna schopnost posuzování informací (např. hodnocení věrohodnosti).
- › V porovnání s českým RVP ZV je slovenský Státní vzdělávací program pro 2. stupeň základní školy podrobnější a více akcentuje zejména algoritmické myšlení či bezpečnostní rizika při práci na internetu.

## SLOVINSKO<sup>30</sup>

- › Obsah vzdělávání je definován školními osnovami (pro povinné a volitelné předměty). Dle dostupných informací je oblast ICT definována jako mezipředmětová oblast vzdělávání, a je proto zahrnuta v kurikulu řady povinných předmětů. Kromě toho je ICT reflektována ve volitelném předmětu „Technika a technologie“ (určeném pro 6. ročník) a zejména pak v předmětu „Výpočetní technika“, který je volitelný pro žáky 7. – 9. ročníku. Předmět výpočetní techniky je rozdělen do následujících podoblastí:
  - › *Úprava textu*
  - › *Počítačové sítě*
  - › *Multimédia*
- › V rámci každé z těchto podoblastí jsou pak vždy zohledněna následující témata:
  - › *Základy informatiky a výpočetní techniky*
  - › *Zpracování dat a komunikace prostřednictvím využívání informačních technologií*
  - › *Programování*
- › Ve srovnání s kurikulem v České republice je ve Slovinsku v ICT vzdělávání obsaženo např. programování (konkrétně je zmíněno psaní jednoduchých algoritmů či vytváření jednoduchých počítačových programů). V učebních osnovách pro předmět Výpočetní techniky se také klade důraz na spolupráci žáků. Dále je však potřeba uvést, že tento předmět patří k nepovinným předmětům a zároveň v rámci devítiletého povinného základního vzdělávání nejsou jinak pro oblasti ICT stanoveny žádné obecné cíle.

29 Zdroj informací: Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy v Slovenskej republike ([http://www.statpedu.sk/files/documents/svp/2stzs/isced2/isced2\\_spu\\_uprava.pdf](http://www.statpedu.sk/files/documents/svp/2stzs/isced2/isced2_spu_uprava.pdf)) a Štátny vzdelávací program Informatika ([http://www.statpedu.sk/files/documents/svp/2stzs/isced2/vzdelavacie\\_oblasti/informatika\\_isced2.pdf](http://www.statpedu.sk/files/documents/svp/2stzs/isced2/vzdelavacie_oblasti/informatika_isced2.pdf)).

30 Zdroje informací: *Učni načrt za izbirni predmet Računalništvo* (<http://www.mizs.gov.si>), *Country Report on ICT in Education, European Schoolnet*, 2013 (<http://www.eun.org>), *Eurydice – Description of national educational system in Slovenia* (<https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice>).