

vzdělávání.²¹ Konkrétnější učební cíle pro ICT v centrálních řídicích dokumentech nejsou ještě v EU natolik rozšířené (Evropská komise, 2011). Např. ve Slovinsku se v centrálních dokumentech nehovoří o používání mobilních zařízení, národní vzdělávací dokumenty v ČR vůbec nezmiňují rozvíjení dovedností souvisejících s programováním. Používání sociálních médií je na národní úrovni v České republice, na Slovensku, v Německu a v Polsku řešeno pouze pro sekundární vzdělávání.

ICT v kurikulu České republiky, Chorvatska, Německa (Bavorska), Polska, Slovenska a Slovinska

Kurikula v oblasti ICT pro stupeň nižšího sekundárního vzdělávání jsou v jednotlivých zemích zpracována v různém rozsahu a s různým obsahovým zaměřením. Pro přibližné srovnání obsahu vzdělávání v oblasti ICT pro žáky 8. ročníků (odpovídajících ročníků v ostatních zemích) je níže uvedena tabulka, která ukazuje, zda jsou ve vzdělávacích programech, učebních plánech apod. alespoň nějakým způsobem reflektovány jednotlivé aspekty, které byly definovány pro teoretický rámec šetření ICILS. Kapitola dále pokračuje přehledem jednotlivých zemí s uvedením vzdělávacího obsahu příslušné vzdělávací oblasti, která se nejbližší dotýká informačních a komunikačních technologií. V tomto přehledu jsou zmíněny také učební cíle či výstupní dovednosti žáků, které mohou být z pohledu České republiky inspirativní pro další přípravu kurikula v této oblasti. Uvedené informace slouží především jako stručný výtah z kurikul zemí v oblasti ICT, který poukazuje na některé zajímavosti, ale v žádném případě není cílem komplexní analýza vzdělávacího obsahu.

TABULKA 3.1 SROVNÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU JEDNOTLIVÝCH ZEMÍ SE VZDĚLÁVACÍM OBSAHEM ASPEKTŮ²² POUŽITÝCH V RÁMCI ŠETŘENÍ ICILS 2013

	Česká republika	Chorvatsko	Německo (Bavorsko)	Polsko	Slovensko	Slovinsko
Používání počítačů	ANO (pouze 1. stupeň)	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
Získávání a posuzování informací	ANO	ANO (část v 5.- 6. ročníku)	ANO	ANO	ČÁSTEČNĚ	ANO
Zacházení s informacemi	NE	ČÁSTEČNĚ	ANO	ANO	ANO	*
Přetváření informací	ANO	ANO (část v 5.- 6. ročníku)	ANO	ANO	ANO	ANO
Vytváření informací	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO
Sdílení informací	NE	ANO (zejména 1.-4. ročník)	ANO	ANO	ANO	ANO
Bezpečné používání informací	ČÁSTEČNĚ	ČÁSTEČNĚ	ANO	ANO	ANO	*

* Informace nebylo možné dohledat

ČESKÁ REPUBLIKA²³

- Obsah vzdělávání pro oblast ICT je upraven „Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání“ (RVP ZV) a je zařazen do vzdělávací oblasti/oboru „Informační a komunikační technologie“. Na druhém stupni základní školy (a v odpovídajících ročnících víceletého gymnázia) je povinnost zařadit vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie do výuky pouze v rozsahu minimálně 1 hodina týdně (stejně tak na prvním stupni).

21 Vyjma Chorvatska – v daném období data za Chorvatsko nebyla dostupná.

22 Je třeba zohlednit, že řada aspektů, tak jak byla definována v šetření ICILS, se tematicky překrývá – např. přetváření a vytváření informací.

23 Zdroj informací: *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání* (<http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani>).