

Dále stojí za pozornost skutečnost, že **pojetí počítačové a informační gramotnosti v šetření ICILS podporuje potřebu revidovat vzdělávací oblast *Informační a komunikační technologie (ICT)* v rámci RVP ZV**. Zejména se více zaměřit na oblast bezpečného používání informací a bezpečného „pohybu“ v internetovém prostředí. Dále také posílit využívání ICT nástrojů v jiných vzdělávacích oblastech. Požadovaný důraz na zásady bezpečnosti lze navíc podpořit zjištěním z inspekční činnosti realizované Českou školní inspekcí, aktivitou Úřadu pro ochranu osobních údajů³⁴ nebo projekty soukromého portálu Seznam³⁵.

Navíc revize řady jiných vzdělávacích oblastí (např. matematika) již byla provedena a přitom vývoj v oblasti ICT je oproti některým jiným oblastem více dynamický. V rámci revize by bylo vhodné zvážit možnost navýšení minimální časové dotace pro vzdělávací oblast *ICT*, alespoň na druhém stupni (nyní činí jednu hodinu na každém stupni). Užitečné by ale bylo revidovat nejen zmíněnou vzdělávací oblast, ale i problematiku využívání ICT nástrojů v dalších vzdělávacích oblastech.

V rámci takovéto komplexnější revize by také bylo na místě zohlednit využívání zejména nejnovějších ICT nástrojů a poukázat na možné výhody i nevýhody spojené s jejich využíváním. Nelze např. předpokládat, že využívání tabletů při výuce a vzdělávání bude automaticky spojeno jen s pozitivními zkušenostmi, jak zmiňuje například Ondřej Neumajer³⁶. Otázka integrace nových nástrojů ICT do výuky souvisí s nabídkou vzdělávání pedagogů (to musí být kompatibilní s revidovaným RVP), jak nové nástroje ICT do výuky a vzdělávání integrovat.

Na základě výše zmíněných aspektů a argumentů jsou z pohledu zjištění ICILS jako možná doporučení navrhovány tyto konkrétní kroky:

- Provést revizi RVP ZV ve vzdělávací oblasti *Informační a komunikační technologie* (včetně revize možné integrace využívání ICT nástrojů v dalších vzdělávacích oblastech).
- Cíleně posílit nabídku kurzů DVPP zaměřených na využívání ICT nástrojů učiteli ve výuce a při vedení žáků k využívání ICT při školní práci.
- V souvislosti s přípravou standardu učitele a kariérního řádu pamatovat na možné stanovení určité minimální úrovně schopností a dovedností využívat ICT nástroje při výuce a vzdělávání. Tento požadavek zakotvit v rámci vzdělávacích programů fakult připravujících učitele a také jej promítnout do nabídky DVPP.
- Na národní úrovni uvažovat o pravidelném sledování (např. formou výběrového šetření) reálných schopností a dovedností žáků v oblasti počítačové a informační gramotnosti. Je k dispozici monitoring realizovaný Českou školní inspekcí v rámci tematických šetření, ale nejedná se o zpětnou vazbu o reálných schopnostech a dovednostech žáků.

34 Zmíněno například v článku *Internetoví kostlivci v sociálních sítích* uveřejněného 11. 8. 2014 na www.parlamentnilisty.cz

35 Zjištění z výzkumu realizovaného ve spolupráci s Centrem prevence rizikové virtuální komunikace Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci byla zmíněna například v článku *Schůzka s neznámou osobou z internetu? Každé druhé dítě by na ni vyrazilo*, uveřejněném 15. 7. 2014 na www.novinky.cz

36 Neumajer, O. *Tabuizované tablety do škol*. Řízení školy. Praha: Wolters Kluwer ČR a. s., 2014, roč. 11, č. 6, s. 18-21. ISSN 1214-8679