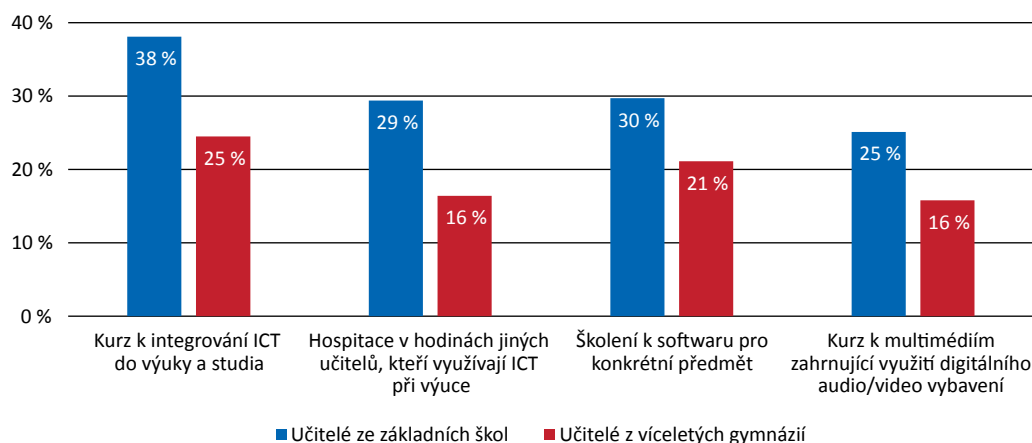
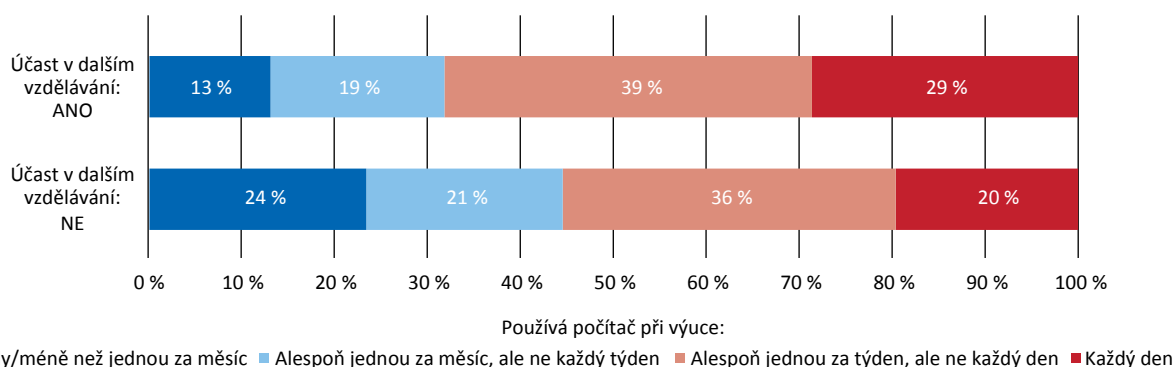


GRAF 6.9 POROVNÁNÍ ÚČASTI UČITELŮ ZE ZÁKLADNÍCH ŠKOL A VÍCELETÝCH GYMNÁZIÍ VE VYBRANÝCH AKTIVITÁCH DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI ICT



Výsledky ukázaly, že účast v aktivitách dalšího vzdělávání do určité míry souvisí s tím, jak často učitelé používají při výuce počítač. V grafu 6.10 je znázorněno, jak se vzájemně liší „účastníci“ a „neúčastníci“ profesního vzdělávání v oblasti ICT v tom, jak často používají počítač při výuce. Učitelé, kteří se dalšího vzdělávání nezúčastnili, častěji uváděli, že počítač používají ve výuce buď nikdy, nebo méně než jednou za měsíc (téměř čtvrtina z nich, oproti 13 % těch, kteří se dalšího vzdělávání zúčastnili).

GRAF 6.10 FREKVENCE POUŽÍVÁNÍ POČÍTAČE VE VÝUCE U UČITELŮ, KTEŘÍ SE ÚČASTNILI/NEÚČASTNILI AKTIVIT DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ



Názory učitelů na využívání ICT při výuce a studiu ve škole

Používání ICT ve výuce žáků je rozšiřujícím se trendem a na řadě škol již běžnou praxí. V rámci šetření ICILS bylo možno konfrontovat tuto praxi s názory učitelů na pozitivní a negativní přínos těchto technologií pro žáky.

Do jaké míry spatřují učitelé **pozitivní přínos využívání ICT při výuce**, bylo zjišťováno pomocí škály sestavené z vybraných tvrzení, s nimiž učitelé vyjadřovali souhlas či nesouhlas³⁰. Ta se týkala např. toho, do jaké míry souhlasí s tím, že využívání ICT při výuce pomáhá žákům naučit se spolupracovat s jinými žáky, zda u nich pomáhá vzbuzovat větší zájem o studium či zlepšuje jejich studijní výkony. Z dat vyplývá, že čeští učitelé přikládají využívání ICT ve výuce méně pozitivní význam (počet bodů na škále 48) než je průměr zemí ICILS (50). Česká republika a Slovensko jsou jediné země, kde lze vysledovat věkový rozdíl, kdy starší učitelé od 40 let výše přikládají o něco více pozitivní význam používání ICT ve výuce než jejich mladší kolegové. Vybraná tvrzení a míru souhlasu učitelů s nimi ukazuje graf 6.11.

³⁰ Škála byla konstruována tak, aby průměr zemí ICILS činil 50 bodů. Spolehlivost škály $\alpha=0,83$.