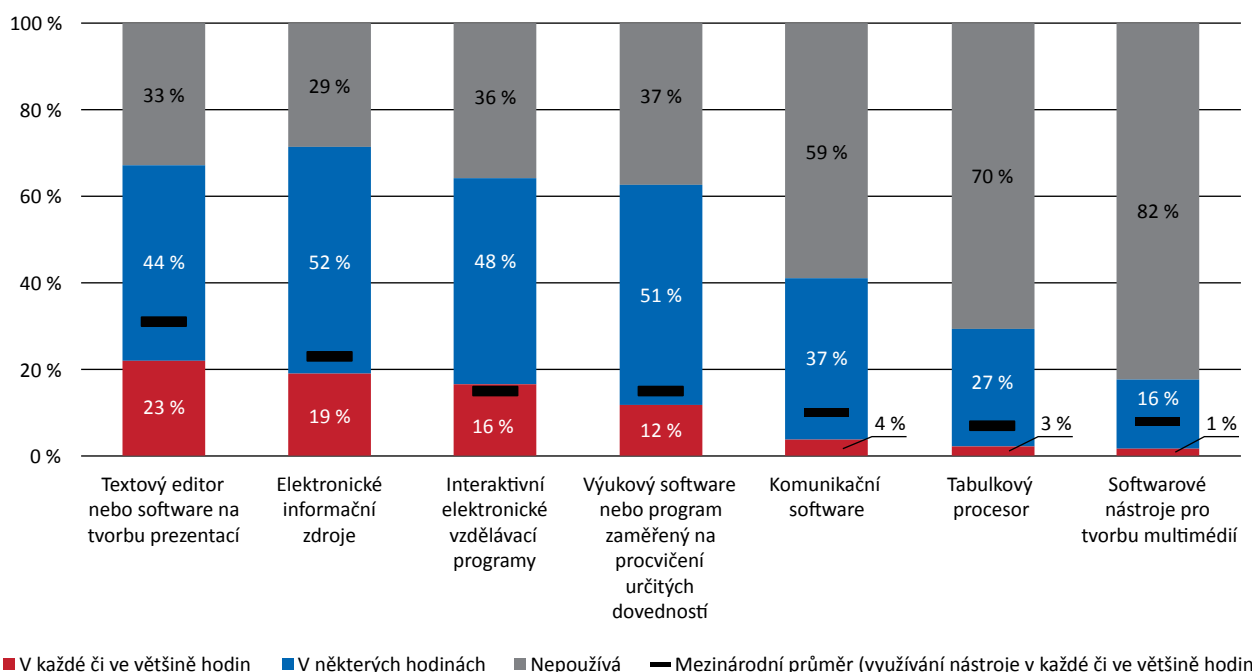


Učitelé byli dále dotazováni na to, **jaké ICT nástroje v referenční třídě používají**. Nejvíce, tj. v každé či ve většině hodin jsou používány textový editor nebo software na tvorbu prezentací (23 % učitelů), elektronické informační zdroje, např. různé webové stránky či Wikipedie (19 % učitelů) a interaktivní elektronické vzdělávací programy (elektronické výukové materiály), které v každé či ve většině hodin využívá 16 % učitelů. Naopak velké procento vyučujících v referenční třídě nikdy nepoužilo elektronická portfolia (85 %), tabulkový procesor (70 %), sociální sítě (92 %) nebo softwarové programy pro grafiku a kreslení (77 %), pro tvorbu multimédií (82 %), myšlenkových map (90 %), simulací a modelů (89 %) či pro záznam dat a monitorování (81 %). Používání vybraných ICT nástrojů podle frekvence používání je souhrnně ukázáno v grafu 6.5.

V mezinárodním měřítku se ukazuje, že **čeští učitelé používají ICT nástroje ve výuce méně než jejich zahraniční kolegové**. To se netýká výhradně interaktivních elektronických vzdělávacích programů, které čeští učitelé využívají srovnatelně s kolegy ze zemí ICILS.

GRAF 6.5 PODÍL UČITELŮ VYUŽÍVAJÍCÍCH VYBRANÉ ICT NÁSTROJE PŘI VÝUCE DLE FREKVENCE POUŽÍVÁNÍ



Z výsledků je patrné, že různé ICT nástroje jsou v jednotlivých předmětech využívány různě. Např. elektronické výukové hry alespoň v některých hodinách využívají nejvíce učitelé v hodinách cizích jazyků (46 %) a informatiky (56 %), textový editor nebo software na tvorbu prezentací pak v hodinách přírodních věd (81 %), humanitních předmětů (81 %) a taktéž informatiky (98 %) a interaktivní elektronické vzdělávací programy nejvíce v hodinách přírodních věd (75 %) a informatiky (84 %). Tabulkový procesor je z hlediska používání při výuce nejvíce oblíben mezi učiteli (alespoň v některých hodinách) přírodních věd (39 %), praktických a odborných předmětů (35 %), informatiky (85 %) a matematiky (36 %). Pro takřka všechny ICT nástroje platí, že je v hodinách nejvíce používají učitelé informatiky; kromě softwaru pro tvorbu myšlenkových map, který více než učitelé informatiky (14 %) používají alespoň v některých hodinách učitelé humanitních předmětů (16 %). Rozdíly v používání ICT nástrojů ve výuce jsou patrné také mezi druhy škol. Učitelé ze základních škol častěji než učitelé z víceletých gymnázií deklarovali, že alespoň v některých hodinách používají výukový software