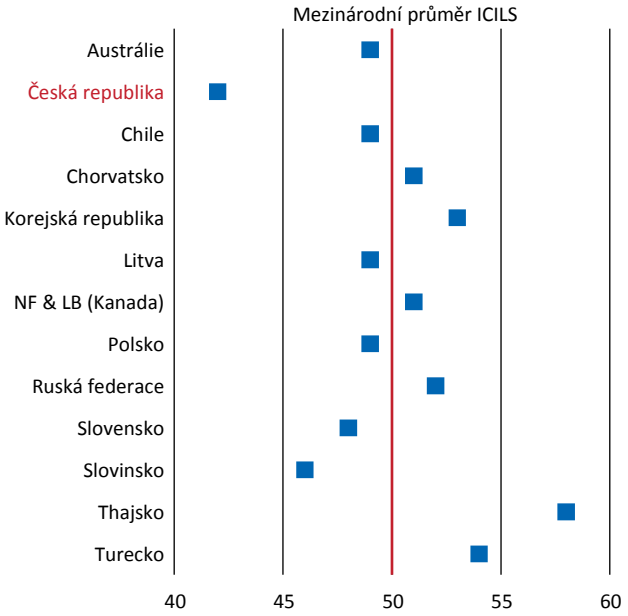
České školy jsou nadprůměrně vybaveny např. interaktivními elektronickými studijními materiály (94 %). Oproti těm zahraničním jsou naopak v menší míře vybaveny systémem pro e-learning nebo tablety, k nimž má přístup pouze 17 %, resp. 6 % českých žáků. Dostupnost tabletů pro výuku je ovšem v jednotlivých zemích velmi různorodá – zatímco např. v Chorvatsku a Německu patří k nejnižším (3 %, resp. 6 %), naopak v Austrálii či Thajsku je podíl žáků s dostupností tabletů pro výuku vysoký (64 %, resp. 47 %). Z šetření dále vyplývá, že je na českých školách naopak nadprůměrné vybavení počítači. Zatímco v zemích ICILS připadá v průměru na jeden počítač 18 žáků, v České republice je to 10 žáků.

ICT zázemí škol bylo také zkoumáno s ohledem na obtíže, s jakými se školy v této oblasti potýkají. Zvlášť učitelé a ICT koordinátoři se vyjadřovali k různým problémům souvisejícím s ICT vybavením a ICT podporou. Na základě názorů učitelů byla vytvořena škála, popisující jak učitelé vnímají ICT zázemí na své škole[29]. Čím vyšší počet bodů na škále, tím více učitelé vnímají ICT zdroje jako nedostatečné. Podobně jako výsledky českých žáků v testu počítačové a informační gramotnosti, i názory českých učitelů na ICT zázemí ve školách jsou ve srovnání s ostatními zeměmi velmi pozitivní. Jak ukazuje graf 6.1, **umístění odpovědí českých učitelů se skórem 42 na vytvořené škále vyjadřovalo vůbec nejpozitivnější vnímání ICT zázemí** ze všech zúčastněných zemí.

GRAF 6.1 JAK UČITELÉ VNÍMAJÍ ICT ZÁZEMÍ VE ŠKOLE



Názory českých učitelů (graf 6.2) vychýlil zejména nižší podíl těch, kteří souhlasí s tím, že nemají dostatečnou technickou podporu kolegů starajících se o ICT vybavení (13 %, průměr 45 %), že nemají dostatečné podmínky pro rozvíjení vlastních odborných znalostí práce s ICT (17 %, průměr 40 %) a že jejich škola nemá dostatečné ICT vybavení (22 %, průměr 42 %). Učitelé z víceletých gymnázií vyjádřili méně pozitivní vnímání ohledně ICT zázemí než jejich kolegové ze základních škol. V průměru jejich souhlas na vytvořené škále dosáhl hodnoty 44,5 bodu, tedy o 3,5 bodu více ve srovnání s učiteli ze základních škol. ICT prostředky a ICT podporu hodnotili pozitivněji ti učitelé, kteří používají každý den při výuce počítač (39,5 bodu na škále).

29 Učitelé vyjadřovali míru souhlasu s tvrzeními ohledně vybavení ICT, nemožnosti přístupu k elektronickým studijním materiálům, omezeného internetového připojení, zastaralého počítačového vybavení, nedostatečných podmínek pro rozvíjení vlastních odborných znalostí práce s ICT a nedostatečné technické podpory kolegů starajících se o ICT vybavení. Škála byla vytvořena s využitím tzv. Raschova Partial Credit Modelu a skóry byly standardizovány tak, aby průměr zemí ICILS byl 50 bodů a směrodatná odchylka 10 bodů. Spolehlivost škály α=0,83.