

## 6 PODMÍNKY PRO ROZVOJ POČÍTAČOVÉ A INFORMAČNÍ GRAMOTNOSTI V ČESKÝCH ŠKOLÁCH

V návaznosti na předcházející kapitoly, které se zabývají úrovní počítačové a informační gramotnosti žáků v 8. ročníku, se tato kapitola věnuje školnímu kontextu, v němž je tato gramotnost rozvíjena. Jeden z použitých zdrojů dat představují učitelské dotazníky (určené pro učitele testovaných žáků 8. ročníku), které mapovaly zkušenosti učitelů s ICT, způsoby využívání ICT při výuce, profesní vzdělávání učitelů v této oblasti a jejich názory na využívání ICT při výuce. Podmínky pro rozvíjení počítačové a informační gramotnosti v českých školách byly dále zkoumány s využitím školních dotazníků, které vyplňovali ředitelé, a dotazníků zaměřených na vybavení a podporu ICT ve škole, které byly určeny tzv. koordinátorům ICT.

### Vybavenost škol informačními a komunikačními technologiemi

Jedním z aspektů, které šetření ICILS zjišťovalo, je technologické zázemí škol. Tabulka 6.1 ukazuje podíl českých žáků, kteří mají přístup k vybranému vybavení během výuky či studia ve škole, ve srovnání s mezinárodním průměrem.

**TABULKA 6.1** PODÍL ŽÁKŮ VE ŠKOLÁCH S VYBRANÝM TECHNOLOGICKÝM VYBAVENÍM PRO VÝUKU ČI STUDIUM \*

	Česká republika		Průměr ICILS
<b>Vybavení připojené k internetu</b>			
Počítačové informační zdroje (např. webové stránky, wikipedie, encyklopedie)	100 %	△	96 %
Přístup k internetu	100 %	△	99 %
Interaktivní elektronické studijní vybavení (např. elektronické výukové materiály)	94 %	▲	84 %
E-mailové účty pro učitele	90 %	△	83 %
Přístup ke vzdělávacím stránkám nebo k síti spravované zřizovatelem	78 %	▽	87 %
E-mailové účty pro žáky	42 %	▼	59 %
<b>Ostatní technologická zařízení</b>			
Přístup k lokální síti (LAN) ve škole	94 %		94 %
Místo na školní síti, kam mohou žáci ukládat svou práci	87 %	▲	65 %
Internetové aplikace umožňující spolupráci (např. Google Docs)	33 %	▼	46 %
Školní intranet s různými aplikacemi a pracovním prostředím, který mohou využívat žáci (např. Moodle)	30 %		37 %
E-learningový systém (např. WebCT)	17 %	▼	35 %
Tablety (např. iPad apod.)	6 %	▼	19 %

\* Dostupnost těchto zařízení byla zjišťována pouze pro výuku či studium v 8. ročníku základní školy (odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia).

- △ Podíl českých žáků je statisticky významně vyšší než průměr ICILS
- ▲ Podíl českých žáků je statisticky významně vyšší než průměr ICILS o více než 10 procentních bodů (p. b.)
- ▽ Podíl českých žáků je statisticky významně nižší než průměr ICILS
- ▼ Podíl českých žáků je statisticky významně nižší než průměr ICILS o více než 10 procentních bodů (p. b.)