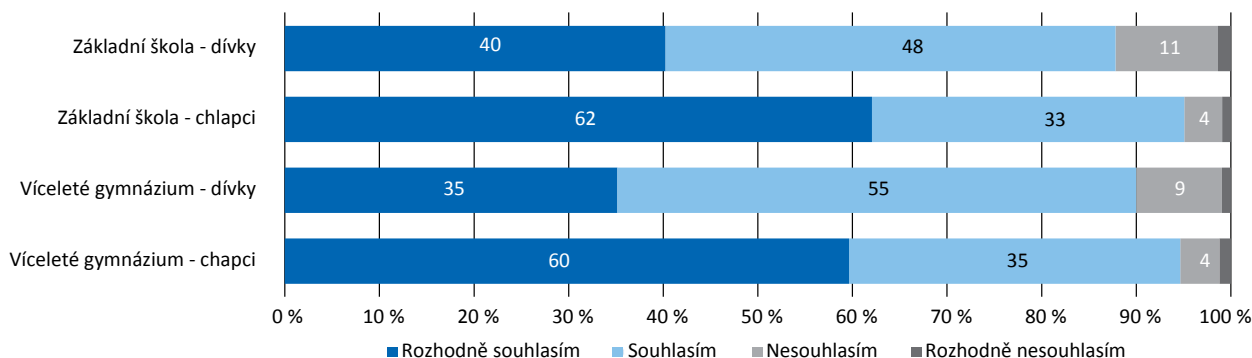


## Zájem a obliba využívání ICT

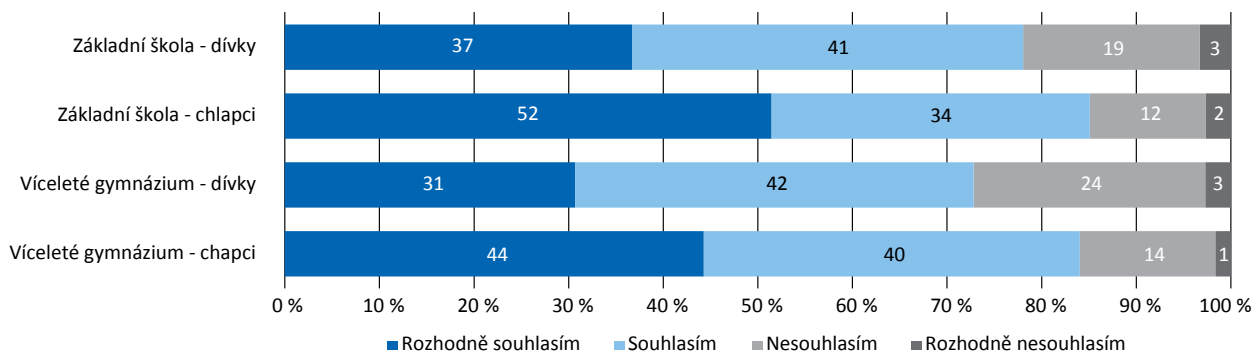
Jak bylo zmíněno ve čtvrté kapitole, Česká republika patří spolu s Německem a Slovinskem k zemím, kde nebyl prokázán vztah, že čím více se žáci o technologie zajímají a rádi s nimi pracují, tím lepších výsledků v testu dosahují. I v České republice se při detailnějším pohledu na žáky základních škol a víceletých gymnázií potvrzuje skutečnost, že pozitivnější přístup k technologiím byl ve všech zemích zjištěn především u chlapců, kteří však v testu nedosáhli tak dobrého výsledku jako dívky, které svůj zájem o technologie hodnotí negativněji.

Při pohledu na několik konkrétních položek je zřejmé, že u **chlapců obou druhů škol jsou jejich zájem a obliba výrazně vyšší než v případě dívek**, ať už se jedná např. o učení se novým věcem na počítači (graf 5.6) nebo považování za zábavnější dělat práci pomocí počítače než bez něj (graf 5.7).

GRAF 5.6 RÁD/A SE UČÍM NOVÉ VĚCI NA POČÍTAČI



GRAF 5.7 POVAŽUJI ZA ZÁBAVNĚJŠÍ DĚLAT PRÁCI POMOCÍ POČÍTAČE NEŽ BEZ NĚJ



## Jakého vzdělání chtějí žáci dosáhnout

Za zmínku stojí ještě skutečnost, že v případě žáků **základních škol souvisí dosažené výsledky v testu se vzdělanostními aspiracemi**. Na otázku, které úrovně vzdělání by chtěli dosáhnout, žáci základních škol uvedli nejčastěji možnost dosažení vysokoškolského vzdělání (43 %). Dále následovalo získání maturity na střední odborné škole (34 %) a získání výučního listu (10 %). U těchto skupin žáků se významně lišil průměrný **testový výsledek**, který činil 566, 534 a 507, takže se **zvyšoval** spolu se vzdělanostními aspiracemi.

V případě víceletých gymnázií žáci nejčastěji chtěli dosáhnout vysokoškolského vzdělání (86 %). Rozdíl v testovém výsledku mezi touto skupinou žáků a žáky, kteří by rádi absolvovali vyšší odbornou školu nebo konzervatoř, příp. dosáhli maturity na gymnáziu, nebyl zjištěn.

V mezinárodním kontextu bylo u většiny států také zjištěno, že spolu s rostoucími vzdělanostními aspiracemi (od středoškolského, přes obdobu nástavby, přes vyšší odborné vzdělání až po vysokoškolské vzdělání) došlo k nárůstu průměrného testového výsledku.