

Pokud jde o vyhledávání informací, ti, kteří uvedli ne (ve škole se tomu nenaučili), dosáhli obecně vyššího výsledku, ale pouze u chlapců na základní škole byl rozdíl statisticky významný. V tabulce 5.3 je proto příslušná bodová hodnota pro „ne“ uvedena v závorce.

Dále žáci uváděli, jestli se ve škole naučili prezentovat informace před ostatními pomocí počítače. U všech skupin žáků byl zjištěn nižší výsledek v testu v případě odpovědi „ne“. Významný rozdíl mezi „ano“ a „ne“ byl zaznamenán jen v případě chlapců na víceletém gymnáziu.

U položek týkajících se posuzování informací byl celkově zjištěn nejmenší rozdíl mezi podíly dívek a chlapců. Rozdíl ve výsledku se žádný neukázal.

TABULKA 5.3 **PODÍL DÍVEK A CHLAPCŮ, KTEŘÍ SE NAUČILI ÚKONY VE ŠKOLE**

Úkony	Druh školy			
	Základní škola		Víceleté gymnázium	
	Dívky	Chlapci	Dívky	Chlapci
Uvádět odkazy na internetové zdroje	54 %	46 %	60 %	40 %
Průměrný výsledek na škále ICILS	550	542	614	601
Vyhledávat informace pomocí počítače	85 %	73 %	83 %	62 %
Průměrný výsledek na škále ICILS	549	538 (550)	611	598
Prezentovat informace před ostatními pomocí počítače	83 %	77 %	83 %	74 %
Průměrný výsledek na škále ICILS	552	542	612	602 (578)
Posoudit důvěryhodnost informací z internetu	59 %	59 %	57 %	55 %
Průměrný výsledek na škále ICILS	550	542	611	601
Posoudit, jaké informace jsou použitelné pro školní práci	78 %	75 %	75 %	66 %
Průměrný výsledek na škále ICILS	552	543	613	599

Vedle zjišťování, jestli se žáci výše zmíněné položky naučili ve škole či nikoli, bylo v žákovském dotazníku u několika dalších činností podrobněji sledováno, **kdo je především žáky naučil**. Pro osvojení **komunikace přes internet** žáci v drtivě většině **„nepotřebovali“ školu**. Rozdíl je patrný mezi dívkami a chlapci, dívky se tomu častěji než chlapci naučily od někoho z rodiny. Chlapci se pak častěji než dívky naučili komunikovat sami.

Výrazně jiná je situace u **vytváření dokumentů pro školní práci** (graf 5.3), kde byly zároveň zjištěny větší rozdíly mezi oběma druhy škol. Platí, že **alespoň třetina žáků se tomu naučila od učitelů**, mnohem častěji se tak stalo v případě žáků základní školy (více než 40 %), zejména u dívek. U žáků víceletých gymnázií převažuje nad školou to, že se naučili vytvářet dokumenty sami, a ve srovnání se základní školou lze navíc pozorovat (zejména u dívek) výraznější podíl rodiny.