

**TABULKA 5.2 JAK ČASTO SE POUŽÍVÁ POČÍTAČ VE ŠKOLE V JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTECH**

Předmět	Druh školy	
	Základní škola	Víceleté gymnázium
<b>Český jazyk</b>	Nikdy 58 % V některých hodinách 36 %	Nikdy 79 % V některých hodinách 18 %
<b>Cizí jazyk</b>	Nikdy 37 % V některých hodinách 52 % <u>Zjištěn</u> rozdíl ve výsledku (541 a 553) <sup>28</sup>	Nikdy 58 % V některých hodinách 36 %
<b>Matematika</b>	Nikdy 63 % V některých hodinách 29 %	Nikdy 83 % V některých hodinách 12 %
<b>Přírodní vědy</b> (věda obecně, fyzika, chemie, biologie, geologie, vědy o Zemi)	Nikdy 44 % V některých hodinách 42 %	Nikdy 57 % V některých hodinách 27 %
<b>Humanitní vědy / předměty</b> (dějepis, zeměpis, občanská výchova, právo, ekonomie atd.)	Nikdy 42 % V některých hodinách 44 % <u>Zjištěn</u> rozdíl ve výsledku (544 a 552)	Nikdy 61 % V některých hodinách 26 %
<b>Umělecké předměty</b> (výtvarná, hudební, dramatická výchova, tanec atd.)	Nikdy 69 % V některých hodinách 25 %	Nikdy 70 % V některých hodinách 24 %
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Nikdy 25 % V některých hodinách 19 % Ve většině hodin 10 % V každé nebo téměř každé hodině 31 % Tento předmět nemám 15 % <u>Zjištěn</u> rozdíl ve výsledku mezi „každou nebo téměř každou hodinou“ a „v některých“/„ve většině hodin“ (561, 534/537)	Nikdy 12 % V některých hodinách 7 % Ve většině hodin 6 % V každé nebo téměř každé hodině 62 % Tento předmět nemám 13 %

### Jaké počítačové činnosti se žáci naučili ve škole

Do žákovského dotazníku byla dále zařazena **otázka zjišťující, jestli se žáci naučili ve škole provádět vybrané úkony**. Jak dokládá tabulka 5.3, celkově se jednotlivé zjišťované činnosti **ve škole naučila častěji děvčata** (s výjimkou posuzování důvěryhodnosti informací).

V případě uvádění odkazů na internetové zdroje nebyl zjištěn statisticky významný rozdíl ve výsledku testu mezi dívkami a chlapci, kteří uvedli ano, a těmi, kteří uvedli, že se uvádět odkazy na internetové zdroje ve škole nenaučili.

<sup>28</sup> Rozdíl v testu mezi příslušnými dvěma skupinami žáků.