

5 PODROBNĚJŠÍ POHLED NA ČESKÉ ŽÁKY

V návaznosti na zjištění prezentovaná ve třetí a čtvrté kapitole se tato kapitola zaměřuje na výsledky českých žáků zejména s ohledem na rozdíly mezi dvěma druhy zapojených škol – základními školami a víceletými gymnázii. Kromě rozdílů v průměrném výsledku v testu počítačové a informační gramotnosti a v zastoupení žáků na dovednostních úrovních je pozornost věnována využívání ICT v jednotlivých předmětech a roli školy v rozvíjení schopností a dovedností žáků pracovat s ICT.

Testové výsledky v ČR podrobněji

Jak bylo zmíněno v kapitole 3, průměrný výsledek v testu činil v České republice 553 bodů a byl vyšší v případě dívek (559) ve srovnání s chlapci (548). Tento rozdíl byl o něco vyšší v rámci víceletých gymnázií (dívký dosáhly v průměru o 19 bodů více) než v rámci základních škol (zde rozdíl činil 9 bodů), jak shrnuje tabulka 5.1.

TABULKA 5.1 TESTOVÉ VÝSLEDKY PODLE DRUHU ŠKOLY (ČESKÁ REPUBLIKA)

Průměrný výsledek v testu	Druh školy	
	Základní škola	Víceleté gymnázium
Celkem	546	604
Dívky	550	613
Chlapci	541	594

Průměrný výsledek v testu žáků víceletých gymnázií byl ve srovnání se žáky základních škol vyšší o 58 bodů (tabulka 5.1). Z pohledu dovednostních úrovní je tak možné konstatovat, že průměrný výsledek žáků základní školy se nachází na druhé dovednostní úrovni (byla stanovena v rozmezí 492 až 575 bodů), zatímco průměrný výsledek žáků víceletého gymnázia odpovídá třetí dovednostní úrovni (byla stanovena v rozmezí 576 až 660 bodů).

Podrobněji je rozdíl mezi základní školou a víceletým gymnáziem patrný z grafu 5.1, ve kterém je prezentováno zastoupení žáků na jednotlivých dovednostních úrovních. **Žáci základní školy jsou zastoupeni na nejvyšší dovednostní úrovni pouze v malé míře, zatímco žáků víceletého gymnázia je na této úrovni desetina.** Naopak, žáci víceletého gymnázia prakticky nejsou zastoupeni na nejnižší dovednostní úrovni a pod ní.

GRAF 5.1 ZASTOUPENÍ ŽÁKŮ NA DOVEDNOSTNÍCH ÚROVNÍCH PODLE DRUHU ŠKOLY

