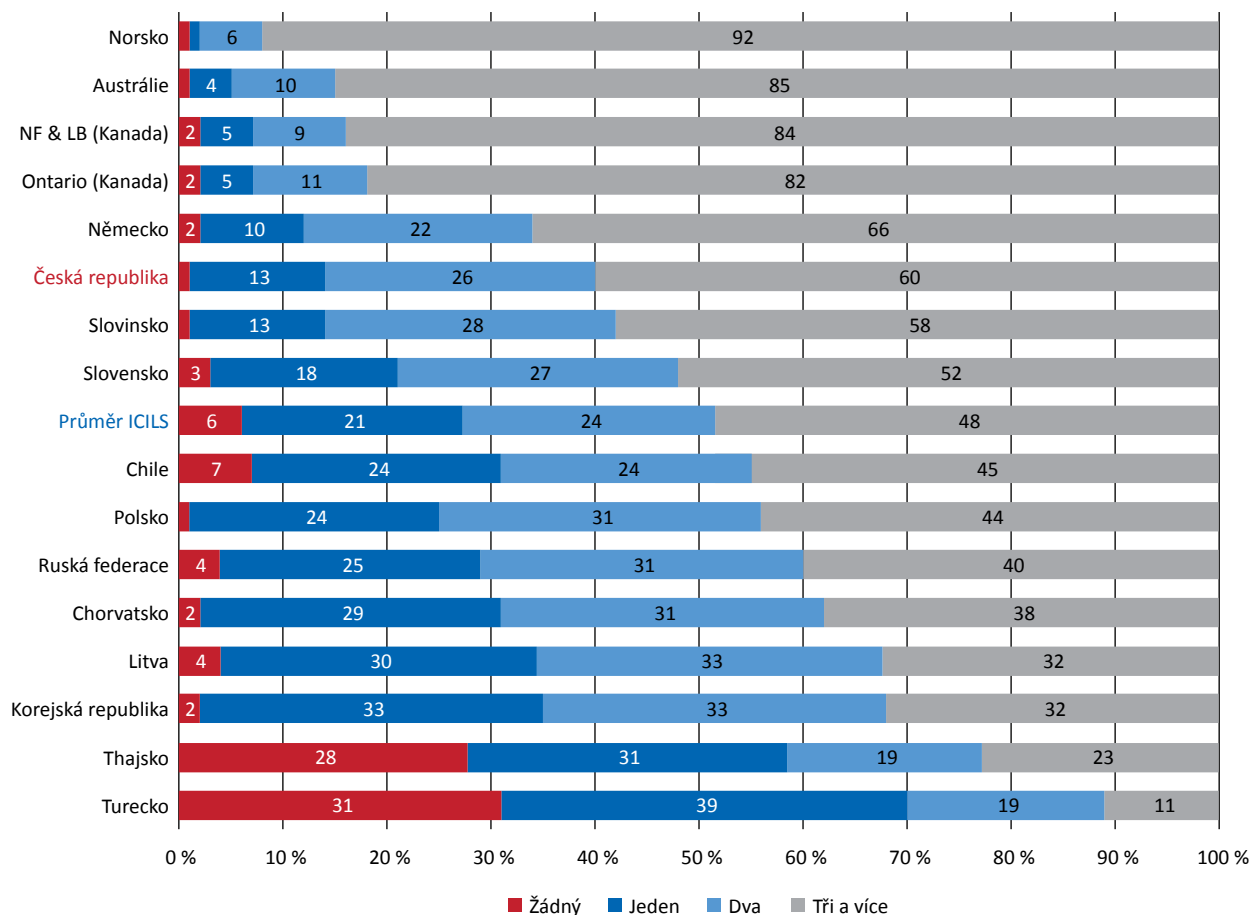


GRAF 4.2 PODÍL ŽÁKŮ (V %), KTERÍ MAJÍ DOMA PŘÍSLUŠNÝ POČET POČÍTAČŮ (ZAHRNUJE STOLNÍ I PŘENOSNÉ POČÍTAČE)



Z grafu 4.2 je patrné, že s výjimkou Turecka a Thajska žijí téměř všichni žáci zúčastněných zemí v domácnosti, kde je používán minimálně jeden počítač. Tři a více počítačů jsou využívány ve více než 80 % domácností u žáků v Norsku, Austrálii a v obou kanadských provinciích. **Ve všech zapojených zemích platí, že s rostoucím počtem počítačů doma roste také průměrný bodový výsledek žáků v testu – s každým přibývajícím počítačem v domácnosti se výsledek zvyšuje v průměru o 12 bodů. V České republice je tento nárůst osmibodový (viz graf 4.3).**

Ve všech zúčastněných zemích byl rovněž zjištěn pozitivní vliv dostupnosti internetového připojení v domácnosti na úspěšnost v testu. Je však třeba říci, že podíl žáků, kteří doma nedisponují připojením k internetu, byl ve většině zemí zanedbatelný (s výjimkou Chile, Thajska a Turecka činil 1 až 3 %).