

Ve všech zúčastněných zemích byly zjištěny statisticky významné rozdíly mezi výsledky žáků z jednotlivých kategorií statusu povolání, přičemž ve všech zemích žáci z nejvyšší kategorie dosahovali nejlepších výsledků. Regresní analýzou bylo zjištěno, že zvýší-li se hodnota statusu povolání o 16 bodů (jedna směrodatná odchylka), vzroste průměrný výsledek v testu o 23 bodů. Jak je patrné z tabulky 4.1, nejvyšší nárůst byl přitom zaznamenán v Thajsku (v průměru o 36 bodů), v Chile (o 28 bodů), v Turecku a na Slovensku (o 27 bodů). V České republice činil tento rozdíl 20 bodů a pomocí proměnné nejvyšší statusu povolání rodičů se zde podařilo vysvětlit 8 % celkového rozptylu (tedy rozdílů) ve výsledcích žáků, což odpovídá průměru zúčastněných zemí. Podíl vysvětleného rozptylu ve výsledcích žáků v testu se pohybuje v rozmezí od 2 % v Korejské republice do 15 % v Thajsku.

TABULKA 4.1 ZMĚNA VE VÝLEDKU TESTU PŘI NÁRŮSTU HODNOTY STATUSU POVOLÁNÍ O 16 BODŮ A PODÍL VYSVĚTLENÉHO ROZPTYLU

Země	Bodový nárůst	Podíl vysvětleného rozptylu (%)
Thajsko	36	15
Chile	28	11
Turecko	27	7
Slovensko	27	9
Polsko	24	8
Průměr ICILS	23	8
Austrálie	22	8
Německo	22	7
Česká republika	20	8
Norsko	20	7
Chorvatsko	20	6
Litva	20	7
Ruská federace	19	6
NF & LB (Kanada)	17	4
Slovinsko	17	6
Ontario (Kanada)	16	5
Korejská republika	14	2