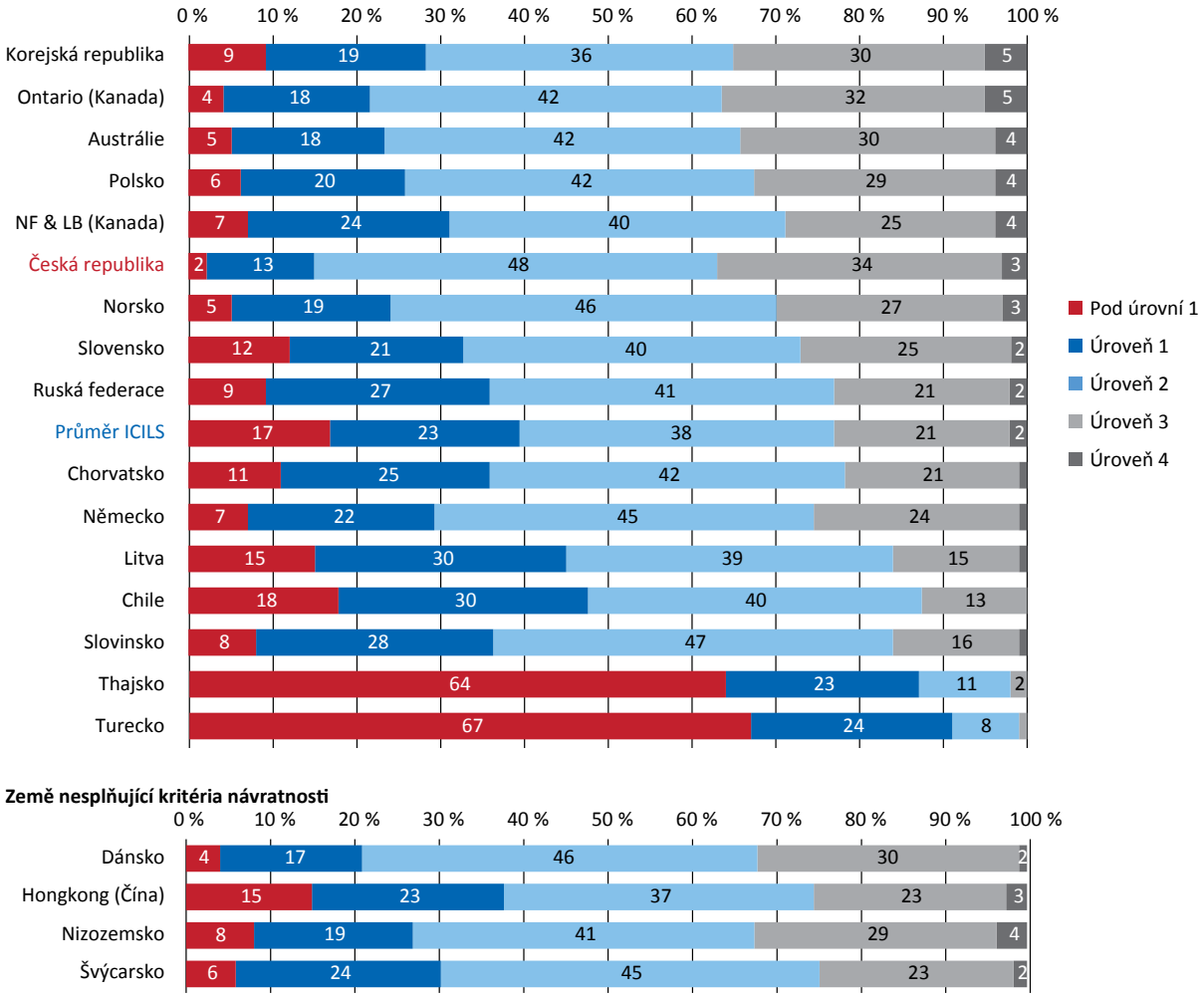
Jak je patrné z grafu 3.1, **žáci České republiky dosáhli v testu počítačové a informační gramotnosti nejlepšího výsledku ze všech zúčastněných zemí s hodnotou 553 bodů.** Srovnatelný výsledek byl zjištěn pouze u žáků z kanadské provincie Ontario (547 bodů). Čeští žáci svou úspěšností předčili nejen žáky Austrálie, Polska, Norska a Korejské republiky, jejichž výsledek přesahoval 530 bodů, ale vedli si např. lépe než jejich vrstevníci z Německa (523 bodů), Slovenska (517 bodů), Chorvatska (512 bodů) či Slovinska (511 bodů).

Žáci dvou zemí dosáhli ve srovnání s ostatními zeměmi výrazně podprůměrného bodového skóru, a to žáci Thajska a Turecka s 373, resp. 361 body. Z grafu je zřejmé, že rozmístění zemí na celkové škále není rovnoměrné. Zatímco rozdíly ve výsledcích 14 zemí (od České republiky po Chile) činí maximálně 66 bodů, odstup posledních dvou zemí od Chile přesáhl 110 bodů. V důsledku tohoto rozložení lze konstatovat, že v 12 z 16 srovnávaných zemí dosáhli žáci na škále ICILS nadprůměrného výsledku a pouze 3 země výsledku podprůměrného.

Detailnější pohled na výsledky žáků nabízí graf 3.2, který znázorňuje **zastoupení žáků na jednotlivých dovednostních úrovních**. Připomeňme, že v šetření ICILS byly stanoveny čtyři dovednostní úrovně: zatímco žáci na první úrovni prokázali pouze nejzákladnější ovládnutí práce s technologiemi, žáci zařazení na čtvrtou úroveň disponují velmi pokročilými znalostmi a dovednostmi (jednotlivé dovednostní úrovně jsou podrobně popsány v příloze A). V grafu 3.2 jsou země seřazeny sestupně podle podílu žáků, kteří dosáhli nejvyšší, čtvrté dovednostní úrovně.

GRAF 3.2 ZASTOUPENÍ ŽÁKŮ NA DOVEDNOSTNÍCH ÚROVNÍCH (V %)