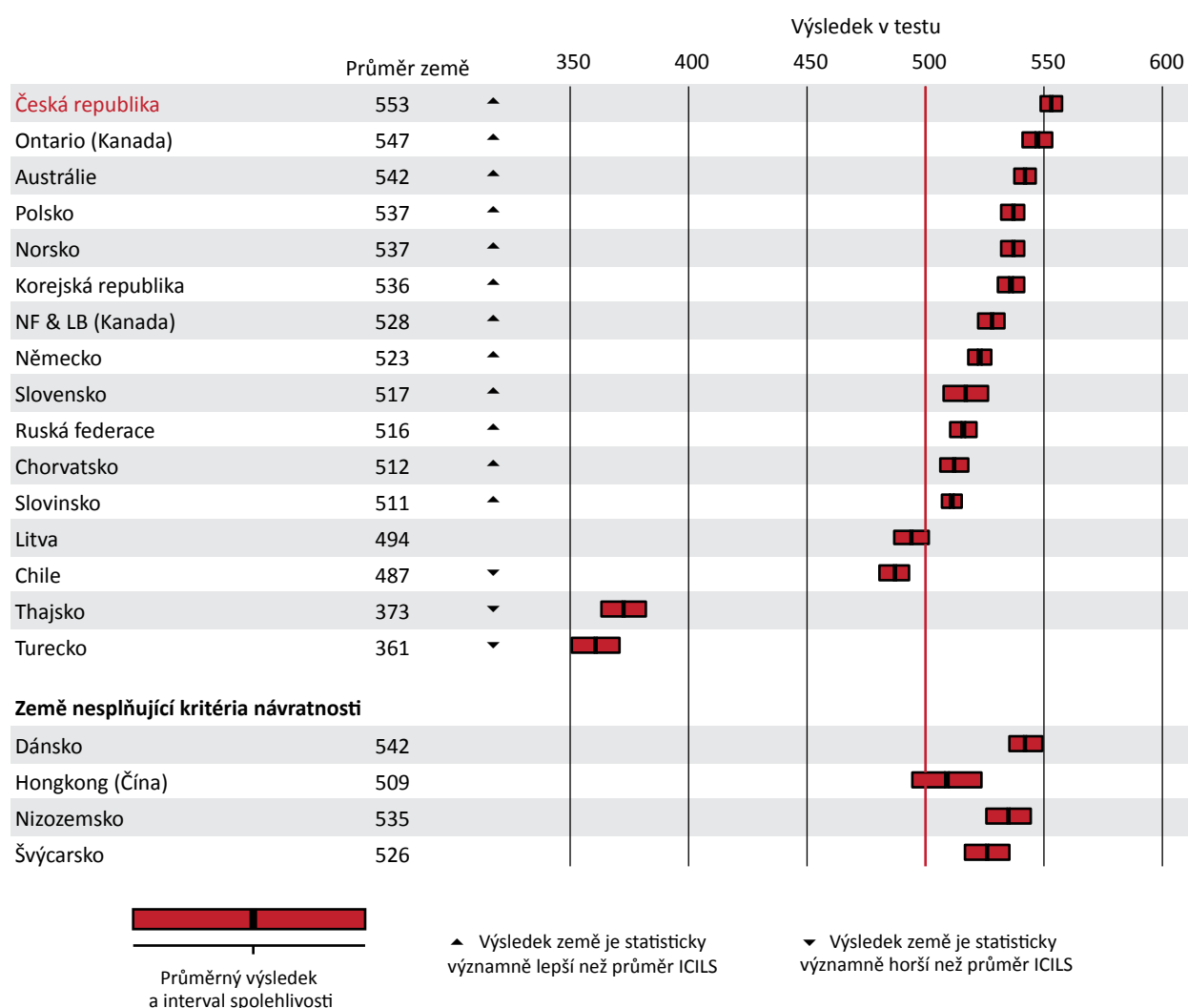


3 VÝSLEDKY ŽÁKŮ V TESTU POČÍTAČOVÉ A INFORMAČNÍ GRAMOTNOSTI

Jak bylo uvedeno v předchozí kapitole, výsledky žáků v testu počítačové a informační gramotnosti lze prezentovat několika způsoby. Porovnání průměrných výsledků žáků jednotlivých zemí umožňuje **škála počítačové a informační gramotnosti**, která byla sestrojena tak, aby její průměr činil 500 a směrodatná odchylka 100. Výsledky zemí prezentované na této škále jsou znázorněny průměrnou hodnotou a intervalem spolehlivosti, ve kterém se s 95% pravděpodobností nachází průměrný skór dané země¹⁶. Při porovnávání výsledků jednotlivých zemí (ať již s průměrem škály či mezi sebou) je třeba mít na paměti, že výsledky lišící se o několik bodů nemusí být statisticky významně odlišné¹⁷. Země, které nesplnily požadavky minimální účasti respondentů v šetření, nebyly zahrnuty do analýz a nebudou ani explicitně uváděny v textu. Tyto země jsou v grafech uváděny odděleně.

GRAF 3.1 PRŮMĚRNÝ VÝSLEDEK ŽÁKŮ Z JEDNOTLIVÝCH ZEMÍ NA ŠKÁLE ICILS



16 Protože v zúčastněných zemích nebyla testována celá populace žáků, ale pouze jejich reprezentativní vzorek (žáci navíc řešili různé sady úloh), nelze stanovit průměrný výsledek s absolutní přesností. Interval prezentovaný v grafu ukazuje, jakých hodnot by s 95% jistotou mohl nabývat výsledek žáků dané země, pokud by se šetření zúčastnili všichni.

17 Výraz „statisticky významný“ (rozdíl, odchylka) nebude již v dalším textu explicitně uváděn s tím, že budou převážně prezentovány pouze statisticky významné rozdíly či odchylky.