

Vedle hlavního nástroje testování, žákovského testu počítačové a informační gramotnosti, žáci odpovídali ještě na otázky v žákovském dotazníku. Žákovský test a dotazník byly zadávány lokálně na počítači s využitím USB flash disků. Dalšími nástroji šetření ICILS 2013 byly učitelské a školní dotazníky administrované elektronicky prostřednictvím webové aplikace.

Jednotlivé testové nástroje se konkrétně zaměřovaly na následující:

- › **Žákovský test počítačové a informační gramotnosti:** každý žák vyplňoval dva třicetiminutové testové moduly. Jednotlivé testové moduly sestávaly z přibližně osmi menších samostatných úkolů a jednoho tzv. velkého úkolu<sup>12</sup>, který byl zařazen na konec každého modulu a jehož řešení zabralo minimálně třetinu přiděleného času.
- › **Žákovský dotazník:** dotazník sestával z otázek zjišťujících informace o zázemí žáka, o používání ICT a postojích vůči používání počítačových technologií.
- › **Učitelský dotazník:** dotazník především zjišťoval, nakolik učitelé používají počítače ve škole a mimo školu (obecně a v rámci své výuky), jak sami učitelé hodnotí své počítačové kompetence a jaké mají názory na používání ICT ve škole<sup>13</sup>.
- › **Školní dotazník:** dotazník byl určen ředitelům škol a poskytl informace o používání informačních technologií ve školách a o školních charakteristikách.
- › **Dotazník pro ICT koordinátory:** byl určen k získání doplňujících informací o vybraných školních charakteristikách, o podpoře využívání ICT ve výuce, o vybavení škol technologiemi apod.

## Výběr vzorku

Výběr škol pro testování byl **proveden mezinárodním centrem** a jednalo se o tzv. **dvoukrokový stratifikovaný výběr**. Podle mezinárodních standardů byl každý stát reprezentován minimálně 150 školami. Nejprve byly vybrány **školy**, ve druhém kroku pak byli **vybráni 14letí žáci uvnitř škol**. **Výběr** škol byl **systematický** s ohledem na velikost škol danou počtem žáků příslušného ročníku (větší školy mají větší pravděpodobnost být vybrány).

Testovanou skupinu žáků 8. ročníku (v České republice se jednalo o žáky základní školy a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií) tvořilo za každou školu **20 žáků** náhodně vybraných napříč třídami. Pouze v případě menších škol (do 25 žáků příslušného ročníku) byli do šetření zapojeni všichni žáci. Učitelský dotazník byl předložen vybrané skupině **15 učitelů**, kteří vyučovali alespoň jednu třídu v cílovém ročníku. V případě, že bylo učitelů příslušného ročníku nejvýše 20, byli do dotazování zapojeni všichni.

V České republice proběhlo šetření na reprezentativním vzorku **170 škol** v průběhu března 2013. V tabulce 2.2 jsou uvedeny podrobnější údaje o velikosti vzorku v České republice a také celkové počty za všechny státy zapojené do šetření ICILS.

---

12 Podrobněji jsou druhy testových úkolů představeny v příloze B.

13 Část otázek v učitelském dotazníku zjišťovala celkové postoje a zkušenosti, část otázek byla zaměřena na tzv. referenční třídu, tzn. náhodně vybranou třídu 8. ročníku (odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia), ve které vyučovali.