

na základních školách (EU peníze školám)<sup>8</sup>. Okolo 4000 škol v České republice využilo během tříletého období (2010–2012) finanční dotaci na pokrytí nákladů spojených nejen s modernizací školního hardwaru, ale také s tvorbou elektronických výukových materiálů či s dalším vzděláváním učitelů v oblasti práce s ICT (jak se později ukázalo, ne všude se dařilo vzniklé elektronické výukové materiály vhodně didakticky využívat)<sup>9</sup>. I tento projekt znovu otevřel otázku, jak nabyté technologie udržovat a postupně obnovovat.

Na učitele a zvyšování kvality jejich profese byl rovněž zaměřen projekt *Metodika II*, v jehož rámci vznikl metodický portál *rvp.cz*. Portál určený k metodické podpoře učitelů při implementaci kurikulární reformy (rámcových vzdělávacích programů) do škol se stal mimo jiné klíčovým prostředím pro sdílení digitálních učebních materiálů (tzv. DUM) či realizaci akreditovaných e-learningových kurzů pro učitele, kteří si chtějí rozšířit znalosti v oblasti zavádění informačních technologií do výuky. Stejnomený portál umožňuje školám zjistit, nakolik se jim daří integrovat informační a komunikační technologie do života školy a to prostřednictvím evaluačního nástroje s názvem „*Profil Škola*“<sup>21</sup>. Řada škol a pedagogů se naučila tyto nástroje a možnosti využívat ve své praxi; portál si vybudoval poměrně dobré postavení v očích pedagogů.

Jednu z posledních snah o posílení integrace digitálních technologií do procesu vzdělávání na národní úrovni představoval vznik *Návrhu koncepce rozvoje informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání v období 2009–2013*. Rozvoj ICT ve školách měl být v tomto čtyřletém období zajištěn uskutečněním několika programů, např. programy Konektivita či Vzdělávání učitelů. Ačkoli byl vytvořen podrobný Akční plán pro realizaci uvedené koncepce (Škola pro 21. století, tzv. Škola<sup>21</sup>), nepodařilo se plán legislativně ukotvit natolik, aby mohl být v plném rozsahu realizován (jedním z cílů, který se podařilo uskutečnit, je např. výše zmiňovaný Profil Škola<sup>21</sup>). Namísto něj vzniká v současné době zcela nový koncepční materiál, jehož cílem je navrhnout konkrétní opatření na podporu rozvoje digitálního vzdělávání v České republice do roku 2020. Potřeba vytvoření této tzv. *Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020* byla iniciována přijetím strategického záměru *Digitální vzdělávání – Touch your future* (prosazuje kromě zavádění interaktivních zařízení typu touchpad/tablet do škol také např. širší využívání audiovizuálních učebních materiálů), který přímo vychází z koncepce *Digitální Česko 2.0* (ta byla na vládní úrovni schválena v březnu roku 2013, tedy v době konání šetření ICILS 2013 v českých školách). V tuto chvíli lze jen obtížně odhadovat, zdali se *Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020* stane oním dlouho očekávaným závazným dokumentem, který bude v následujících letech udávat směr všech klíčových aktivit v oblasti ICT ve vzdělávání bez ohledu na měnící se politickou situaci v zemi.

---

8 Více informací na [www.op-vk.cz/cs/eu-penize-skolam](http://www.op-vk.cz/cs/eu-penize-skolam)

9 Efektivní využívání ICT ve výuce naráží na současnou situaci, kdy schází průběžné sebevzdělávání aktivních pedagogů v této oblasti (určitým příslibem, který by tuto situaci mohl pomoci do budoucna řešit, je i připravovaný kariérní řád).